



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LUIGI EINAUDI

PTRC010007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LUIGI EINAUDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8787/22** del **12/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 24*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 50** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 62** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 65** Attività previste in relazione al PNSD
- 68** Valutazione degli apprendimenti
- 71** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 78** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 79** Modello organizzativo
- 84** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate
- 92** Piano di formazione del personale docente
- 95** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) dell'IPSSCS Einaudi trova riferimento nei valori dell'accoglienza e dell'inclusione, evidenziando la qualità dell'offerta didattica, fondata sulla formazione e sull'innovazione tecnologica. La finalità dell'intero percorso di studi è il successo formativo degli studenti, garantendo l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, di base e tecnico-professionali, spendibili nel mondo del lavoro e nei corsi universitari.

In accordo con la normativa di riferimento, l'Istituto intende rafforzare il rapporto di scambio con l'imprenditoria locale ricercando le forme migliori di collaborazione e di integrazione tra le finalità della scuola e i bisogni del territorio.

Il Piano interviene nei diversi ambiti della vita della scuola, individuando obiettivi chiari, concreti e trasparenti che tengano conto dell'intero sistema formativo, promuovendo allo stesso tempo una cultura organizzativa improntata ai principi di qualità, programmando l'utilizzo delle risorse umane e finanziarie nell'ottica della massima efficacia ed efficienza.

Gli interventi operativi che caratterizzano la progettualità dell'IPSSCS Einaudi sono riconducibili alle seguenti aree strategiche:

- Inclusione, Intercultura e Personalizzazione della didattica
- Progettazione, Valutazione e Autovalutazione delle iniziative educative e degli interventi didattici posti in essere
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, PCTO, che hanno modificato/rivitalizzato la sezione conosciuta come Alternanza scuola-lavoro
- Didattica in continuità con i precedenti percorsi di studi ed Orientamento in entrata

Ogni area è caratterizzata da specifici progetti che, definiti in un'ottica integrata, tendono ad assicurare l'efficacia dei risultati, nella ricerca della massima efficienza e qualità.

CONTESTO ESTERNO

Il contesto territoriale in cui opera la scuola, è caratterizzato dalla presenza di PMI operanti nei comparti del florovivaismo, del commercio e del terzo settore.

Per la natura della sua offerta formativa l'Istituto, si inserisce perfettamente nel tessuto socio-economico del territorio, in quanto:

- il territorio richiede con chiarezza competenze professionali a cui la scuola può dare risposta;
 - i corsi di studio sono quelli che maggiormente rispondono alle richieste occupazionali del territorio.
- Infatti, l'attenzione dell'Istituto alle istanze provenienti dal settore dell'assistenza alla persona, trova risposta anche nell'opportunità offerta agli studenti che frequentano l'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" di conseguire la Qualifica Regionale di Operatore socio-sanitario, attraverso un percorso formativo integ



rato a quello dell'istruzione.

Il territorio, attraverso gli Enti Locali e le Fondazioni, è sensibile alle richieste di finanziamento della progettualità, soprattutto finalizzate all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica.

La scuola, nel contesto sopra descritto, si distingue per la notevole esperienza in tema di integrazione ed accoglienza, che costituisce l'essenza della sua *mission*. Da diversi anni l'istituto ospita studenti di diversa provenienza e con esigenze diversificate che rappresentano una notevole ricchezza dal punto di vista linguistico e sociale, ai quali offre la possibilità di rafforzare le competenze di base, armonizzandole con l'acquisizione delle competenze specifiche dell'indirizzo di studi prescelto, per il raggiungimento dei traguardi formativi previsti.

Il forte radicamento della scuola nel territorio è testimoniato dai numerosi soggetti pubblici e privati con cui quotidianamente si relaziona e che rappresentano, nel contempo, partners e destinatari della sua azione educatrice. Gli Stakeholders, ovvero tutti quei soggetti portatori di un interesse specifico, afferiscono a diversi ambiti ed includono principalmente le famiglie, che affidano alla scuola il compito di contribuire alla crescita, culturale e professionale, dei propri figli, e i soggetti istituzionali, grazie ai quali è possibile sviluppare tutta una serie di relazioni connesse ai corsi di studio esistenti, che contribuiscono ad arricchire la scuola e il contesto di riferimento.

CONTESTO INTERNO

L'Istituto, costituito da due Plessi con Palestra attrezzata, rappresenta un punto di riferimento importante per la città, sia per storia e tradizione, in quanto l'attività della scuola è fortemente radicata nel territorio, sia per la posizione logistica di vicinanza alla Stazione e alle fermate dei mezzi pubblici. Nel tempo l'offerta formativa della scuola si è potenziata, implementando l'innovazione digitale, incentivando la realizzazione di nuovi laboratori e servizi didattici, in modo da poter rispondere, in maniera sempre più adeguata, alle esigenze formative del contesto territoriale. L'Istituto si è costantemente orientato verso la formazione di profili professionalmente qualificati, prestando la massima attenzione alle evoluzioni della didattica, delle strategie metodologiche e delle tecniche educative, in sintonia con il contesto di riferimento e con l'obiettivo di rispondere al meglio alle richieste del territorio.

All'IPSSCS Luigi Einaudi sono presenti tre indirizzi: **SERVIZI COMMERCIALI, SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, ODONTOTECNICO**

L'INDIRIZZO COMMERCIALE si configura per una sensibile innovazione tecnologica nelle metodologie didattiche, grazie al potenziamento informatico avviato con la WEB Community, che ha determinato:

- strategie di apprendimento fondate sull'uso di strumentazioni di precisione, in modo da definire professionalità pienamente rispondenti ai bisogni della realtà del territorio;
- realizzazione di contesti didattici utili a ripensare spazi e strategie educative, valorizzando i laboratori come momenti formativi e le aule come luoghi di scambio e di confronto anche con il mondo del lavoro;
- creazione di ambienti sicuri e digitalmente avanzati, in modo da preparare gli studenti all'inserimento nel mondo del lavoro, coinvolgendo da subito i giovanissimi studenti e rendendoli partecipi del loro personale progetto di vita.



Vengono attivati, a partire dal terzo anno, stage lavorativi, in accordo e in sinergia con Associazioni e Imprese del territorio, in modo da mantenere il dialogo con il territorio e permettere agli studenti di sperimentare le diverse realtà del mondo del lavoro.

L'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE è volto a far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze di persone e comunità, promuovendo il benessere delle stesse. Le innovazioni in atto nell'intero comparto socio-sanitario richiedono allo studente sia conoscenze scientifiche e tecniche, sia capacità professionali per l'animazione nelle comunità, l'assistenza agli anziani, ai minori ed alle persone disabili. Il corso di studi consente agli studenti di dialogare con le diverse tipologie di utenti, di interagire con i diversi servizi socio-sanitari del territorio e di rispondere adeguatamente all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Gli studenti acquisiscono competenze operative attraverso la sistematica attività laboratoriale, il supporto di esperti del settore e la partecipazione a stage formativi presso asili nido, enti pubblici e privati, RSA, strutture dedite all'assistenza della persona. E' possibile all'IPSSCS Einaudi, grazie all'accordo con l'Università, avviare attività di formazione specifica in merito alla Qualifica regionale OSS. Gli studenti dell'ultimo triennio dell'indirizzo socio-sanitario, infatti, possono scegliere di frequentare un percorso di studi "arricchito", integrando la formazione scolastica con quella esterna tenuta dai docenti dei Corsi OSS aziendali e dei corsi di laurea di Scienze Infermieristiche.

L'INDIRIZZO ODONTOTECNICO, avviato nell'anno scolastico 2021/2022, ha richiesto notevoli investimenti in termini di risorse umane, per la progettazione del nuovo corso di studi, e finanziarie, per l'acquisizione di strumentazione e di materiale hardware/software dedicati all'introduzione di nuove discipline. La realizzazione dell'indirizzo ODONTOTECNICO, che rappresenta una nuova proposta non solo per la Provincia di Pistoia, ma per tutte le province limitrofe, come Prato e Lucca, amplia in maniera considerevole l'Offerta Formativa della scuola, individuando professionalità richieste dal mercato e gratificanti nelle modalità di svolgimento di una futura attività lavorativa.

La continua evoluzione del settore ha comportato la realizzazione di laboratori attrezzati con sofisticata strumentazione tecnica, come software specifici per impianti-protesi, stampante 3D e tecnologia laser per laboratori odontotecnici.

Inoltre è possibile lavorare su banchi da laboratorio completi di lampada led, aspirazione e Micromotori, e usufruire dei macchinari necessari come Vaporiere, Sabbiatrice e Miscelatori. Potenziando sia l'aspetto tecnico che quello informatico dell'indirizzo si è concretizzato l'obiettivo di creare contesti di apprendimento dinamici e innovativi, volti ad indirizzare gli alunni verso un'attività professionale, come quella odontoiatrica, pienamente integrata nella realtà delle "Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie"

Tutti gli indirizzi dell'IPSSCS Einaudi si caratterizzano per la predisposizione di spazi inclusivi, idonei a favorire la partecipazione di studenti di area BES: la scuola si contraddistingue da sempre per l'attenzione alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali, tanto da potersi considerare un vero e proprio polo di riferimento per l'Inclusione e l'Accoglienza. Non meno attenzionato l'obiettivo di valorizzare le eccellenze presenti, che costituiscono valore fondamentale per la comunità pistoiese, e sono da considerare punto di forza per il mondo culturale e socio-economico locale e regionale.

All'IPSSCS sono attivi da tempo i **CORSI SERALI PER ADULTI**, che si inseriscono nella più ampia cornice del



Lifelong Learning, ovvero la formazione continua nell'arco della vita. Nel tempo, consolidata l'importanza del diploma come requisito base nella ricerca di qualsiasi impiego, diversi studenti del corso serale dell'Einaudi, dopo aver concluso il percorso scolastico, sono riusciti a portare a termine, con successo, l'iter universitario, con conseguimento di laurea.

Esiste una rete di centri di istruzione per gli adulti all'interno della quale ormai da moltissimi anni è inserito l'Istituto Einaudi, con un'offerta completa ed articolata nei due indirizzi dei Servizi Commerciali e dei Servizi Socio-Sanitari. Attualmente l'articolazione del serale prevede:

-biennio unificato per la preparazione al triennio, che si snoda in commerciale e sociale con la seguente ripartizione:

A) 3a, 4a e 5a commerciale

B) 3a, 4a e 5a socio-sanitario

La progettazione per il serale comprende attività programmate dall'Istituto Einaudi nell'ottica di agevolare il percorso formativo degli adulti, accompagnando gli studenti verso la piena realizzazione del curriculum. La proposta della scuola serale è quella di realizzare percorsi di studi dalla forte identità sociale, in grado di innalzare il livello di istruzione degli adulti, valorizzando competenze e conoscenze già possedute dai frequentanti, e facilitando i contatti con il mondo del lavoro, in modo da garantire la spendibilità dei titoli ottenuti, dopo aver sostenuto regolarmente gli Esami di Stato.

L'Istituto è orientato all'aggiornamento continuo della sua dotazione informatica ed è quindi orientato sia alla realizzazione di nuovi progetti che alla ricerca di finanziamenti per l'aggiornamento dell'hardware che del software, avendo ben presente il ruolo strategico dell'innovazione nella didattica e nell'organizzazione generale del sistema. Nell'Istituto tutte le aule sono dotate di Monitor touch con copertura totale con rete Wi-Fi. Sono presenti 4 laboratori informatici, 1 laboratorio di metodologie operative ed 1 laboratorio linguistico, 3 laboratori Odontotecnico, oltre a spazi adibito a Laboratori per l'Area BES. Sono presenti aule dedicate ad alunni con particolari esigenze, predisposte per la specificità dei diversi casi. Pari attenzione è stata posta al miglioramento degli ambienti e delle condizioni di salvaguardia della comunità scolastica in termini di sicurezza e gestione delle emergenze: la scuola dispone pertanto dei dispositivi di legge in merito ad uscite di sicurezza, scale antincendio, punti di raccolta e segnaletica del piano di evacuazione; oltre agli estintori, l'Istituto è già in possesso di tre defibrillatori, tutti regolarmente installati. Il personale incaricato ha seguito specifica formazione per il corretto utilizzo.

Dal 21 dicembre 2004 l'Istituto L.Einaudi è Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana (cod. IS0086) con Certificazione di Qualità ISO 9001:2015 per la progettazione ed erogazione di servizi di formazione ed orientamento (Settore EA:37). E' possibile quindi:

- organizzare corsi di formazione professionale per studenti in obbligo formativo fino a 18 anni
- organizzare corsi di formazione post-obbligo (ad esempio: corsi post-diploma)
- organizzare corsi di formazione professionale per adulti occupati e non occupati
- erogare servizi di orientamento



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LUIGI EINAUDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	PTRC010007
Indirizzo	VIALE PACINOTTI, 11 PISTOIA 51100 PISTOIA
Telefono	057325193 94
Email	PTRC010007@istruzione.it
Pec	ptrc010007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isteinaudi.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
Totale Alunni	821

Plessi

LUIGI EINAUDI - CORSO SERALE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	PTRC01050L
Indirizzo	VIALE PACINOTTI, 11 PISTOIA 51100 PISTOIA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	4
	Lingue	1
	Odontotecnico	3
	Metodologie operative	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	121
	Monitor Touch	43

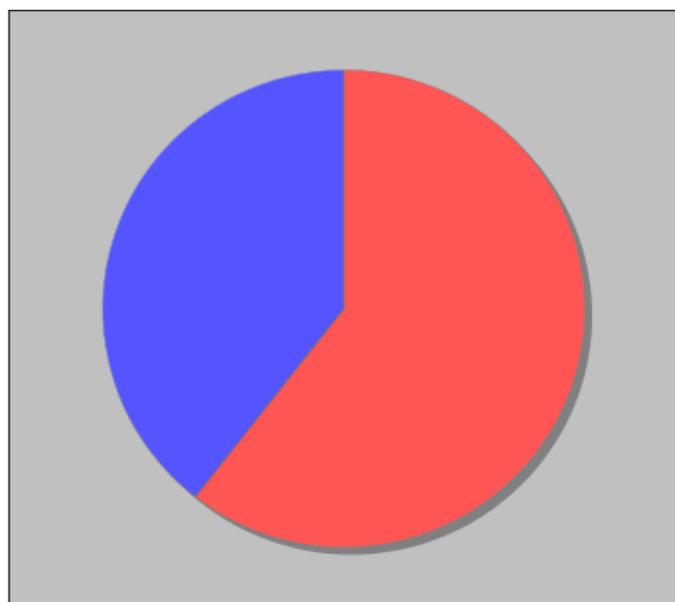


Risorse professionali

Docenti	138
Personale ATA	27

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 129
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 41

Approfondimento

All'Istituto Einaudi sono presenti circa 80 insegnanti di sostegno, omogeneamente distribuiti tra le classi, che rappresentano un valore aggiunto per il nostro Istituto. Gli insegnanti di sostegno lavorano supportando l'intera classe senza distinzioni, con gruppi di lavoro e di approfondimento e fornendo materiali e mappe per lo studio. L'Istituto Einaudi da sempre si distingue per essere una Scuola improntata all'inclusione e all'attenzione verso i bisogni educativi speciali, il corpo docenti di



Sostegno rappresenta quindi una risorsa preziosa ed insostituibile che caratterizza fortemente l'offerta formativa della nostra scuola.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il principio fondante del sistema di istruzione e formazione professionale in Italia riguarda "la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno".

Proprio partendo da questo principio, l'Istituto "L. Einaudi" è impegnato nell'accoglienza di tutti gli alunni, tenendo presente la storia personale di ciascuno, i trascorsi scolastici, i tempi e i ritmi di apprendimento, il linguaggio e il bagaglio esperienziale personale.

In particolare l'Istituto ha una tradizione di grande attenzione alle esigenze di tutti gli allievi con bisogni educativi speciali. Tra questi sono compresi gli allievi diversamente abili (l. 104/92), quelli con disturbi specifici di apprendimento (l. 170/10) e quelli con svantaggio socio-economico, culturale, geo-politico (normative BES 27/12/2012 -CM 8/13).

Nel caso dei piani educativi individualizzati, il personale docente si avvale della collaborazione di tutti gli operatori socio-sanitari che seguono l'allievo nell'ambito degli altri servizi territoriali, prevedendo tutte le misure necessarie per favorire al massimo il processo di apprendimento, crescita educativa ed integrazione dell'allievo. La scuola cura ogni anno il miglioramento costante dell'inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali. Tale miglioramento si realizza con il contributo del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), presieduto dal dirigente scolastico e composto da docenti, genitori ed esperti esterni che collaborano con la scuola. Il GLI, gruppo di lavoro istituzionale elabora il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), approvato dal Collegio dei Docenti, che è parte integrante del PTOF.

In rispondenza alla normativa vigente, a partire dall'anno scolastico 2018-2019, per ogni studente e per ogni studentessa a partire dalle classi prime, i Consigli di Classe compilano un Progetto Formativo Individuale (PFI) che, partendo da un bilancio personale delle competenze, viene poi aggiornato durante l'intero quinquennio, grazie all'attività di tutoraggio svolta dai docenti preposti a tale funzione.

Il Progetto Formativo Individuale ha i seguenti scopi:

- evidenziare il sapere e le competenze acquisite da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale;
- rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare ciascuna studentessa e ciascuno studente nella progressiva costruzione del proprio progetto formativo e professionale.

Le attività didattiche si sviluppano all'interno di un'organizzazione oraria delle lezioni ancora tradizionale, riportata nella sezione "Identità dell'Istituto"; per le prime classi, esse sono articolate per ASSI CULTURALI, in esecuzione del D.Lgs. n. 61 del 13 aprile 2017 e del D.M. 24 maggio 2018, n. 92.

In piena coerenza con la Mission, l'Istituto definisce il seguente sistema di obiettivi strategici, finalizzati al conseguimento dei risultati triennali:

1. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano attraverso corsi per studenti di cittadinanza e/o di



lingua non italiana;

2. Potenziamento/consolidamento delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale;

Parallelamente l'azione educativa, progettata e messa in atto per realizzare gli obiettivi delle aree linguistiche e logico-matematica individua priorità formative quali:

a) l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media in relazione alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

b) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva educando all'intercultura, alla solidarietà, alla cura dei beni comuni, alla salute e a stili di vita sani; approfondimenti nell'area dell'Educazione Civica, potenziando le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

c) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese, con particolare attenzione all'incremento dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e al contestuale potenziamento delle metodologie laboratoriali;

d) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

A partire dall'anno 2014/15 l'Istituto ha realizzato un processo di autovalutazione continua secondo le indicazioni ministeriali (Sistema Nazionale di Valutazione). Sulla base di un'analisi condotta attraverso un set di indicatori forniti dal MIUR e dall'INVALSI e un'attività di benchmarking con le altre scuole del territorio, della Regione e dell'Italia, sono stati individuati i punti di forza e di debolezza dell'organizzazione e, in coerenza con le criticità più rilevanti, sono state scelte priorità e traguardi da raggiungere alla fine del triennio di riferimento 2019/21. Priorità, traguardi e obiettivi di processo costituiscono parte integrante del Piano e sono in rapporto di coerenza con l'intera offerta formativa dell'Istituto.

La maggiore criticità ha riguardato i risultati nelle prove standardizzate nazionali che evidenziano la necessità di potenziare l'Area linguistica e in particolare l'Area logico-matematica. La difficoltà è presente al biennio e la scuola si attiva da tempo per individuare strategie e metodologie didattiche idonee a favorire il miglioramento delle prestazioni, con l'obiettivo di ridurre il gap, così come indicato nei traguardi del Rapporto di Autovalutazione (RAV) degli ultimi anni.

I progetti dell'IPSSCS Einaudi comprendono una serie di azioni, che adeguano al meglio la struttura organizzativa dell'istituto in riferimento alle differenti aree strategiche.

PIANI OPERATIVI

OB. STRATEGICO 1: EDUCAZIONE CIVICA, INCLUSIONE/INTERCULTURA, LEGALITA'	
AREE STRATEGICHE: EDUCAZIONE CIVICA, INCLUSIONE/INTERC	-Educazione civica: <i>EducaZIONE Stradale: sulla strada in sicurezza!</i>



ULTURA, LEGALITA'

Corretti stili di vita e sicurezza stradale - BIENNIO

Calendario Civile Della Repubblica Italiana/ Giornate celebrative nazionali e mondiali: Calendario del lavoro/Calendario della Salute -Triennio

-Inclusione, intercultura e personalizzazione:

Laboratorio Sensoriale -percorsi per promuovere il recupero delle basi sensoriali attraverso la strutturazione di uno spazio dedicato all'esplorazione dei 5 sensi,

Impariamo ad imparare: laboratori incentrati sul metodo di studio, puntando all'autonomia nello studio, imparando a costruire mappe cognitive, schemi, elaborazioni sintetiche utilizzando software specifici

"Ho trovato un amico"- percorsi di condivisione di laboratori didattici tra alunni di varie classi con alunni di area BES

"Intercultura"- insieme di interventi funzionali ed efficaci per favorire la cultura dell'accoglienza, dell'inclusione sociale e delle pari opportunità educative per studenti stranieri e non,

"Espanol insieme"- spazio laboratoriale linguistico rivolto a studenti di Area BES con percorso personalizzato

- Legalità:

Incontri con le forze dell'Ordine, Incontri con il Tribunale e magistratura, Incontri con Istituzioni del territorio e Associazioni di volontariato. L'Educazione alla Legalità nasce come premessa socio-culturale per sviluppare la conoscenza e la funzione delle regole nella vita sociale.

OB. STRATEGICO 2: COMPETENZE DIGITALI, IMPRENDITORIALITA', AUTOIMPRENDITORIALITA'

AREE STRATEGICHE:
COMPETENZE DIGITALI
IMPRENDITORIALITA' E AUTOIMPRENDITORIALITA'

Competenze Digitali

-Azioni afferenti al Piano Nazionale Scuola Digitale, Didattica laboratoriale TIC, WEB community, programmi computerizzati per la gestione contabile

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola -lavoro)

-Riabilitare alla vita - TRIENNIO Indirizzo Socio - Sanitario- Percorso alla riscoperta della cura di sè contrastando forme di dipendenza



	<ul style="list-style-type: none">-Formazione contro gli stereotipi di genere e a contrasto della violenza giovanile - TRIENNIO Indirizzo Socio – Sanitario- La dolce arte dell'imparare – TRIENNIO Indirizzo Commerciale –Osservazione ed analisi ciclo produttivo di aziende con tipologia alimentare-<i>Learning by working</i>: esperienze di tirocinio/stages-Einaudi in stage, approccio all'accoglienza e ricevimento TRIENNIO Indirizzo Commerciale- "Simulazione d'impresa – Giovani e Social business"- <p>Work-shop organizzati, incontri sulla sostenibilità e l'impatto ambientale</p> <p>Peer education: progetto "lo studio con te"/</p> <p>Educazione Finanziaria –Orientamento al lavoro</p> <p>Progetto <i>Bootcamp For Students</i></p> <p>OSS –OPERATORE SOCIO – SANITARIO: a partire dalla classe terza gli studenti dell'indirizzo socio-sanitario hanno la possibilità di seguire un percorso che attraverso la sinergia didattica con UNISER porterà alla Qualifica successivamente al conseguimento del diploma di Stato</p>
--	--

OB. STRATEGICO 3: VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA COME COMUNITÀ APERTA AL TERRITORIO

AREE STRATEGICHE RAPPORTI CON TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none">-Accordi di rete con Scuole del Territorio per progettazione didattica-Convenzioni con Associazioni ed Enti del Territorio-Contatti/Incontri per progettazione/pianificazione con Istituzioni e Forze dell'Ordine-Mobilità –Progetto Erasmus-Orientamento in entrata: percorsi laboratoriali di presentazione della scuola- Orientamento in Uscita: incontri con Università e approccio ai differenti corsi di laurea per valorizzare le potenzialità personali
---	--

OB. STRATEGICO 4: CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E BENESSERE A SCUOLA

AREE STRATEGICHE: SALUTE, AMBIENTE, BENESSERE	<ul style="list-style-type: none">- Progetto Guide Digitali/Peer Education-Laboratori didattici di approfondimento per il recupero disciplinare: percorsi di potenziamento al biennio per Italiano e Matematica –
--	--



	<p>Progetto "Libramente": potenziamento delle competenze linguistiche attraverso la lettura condivisa a contrasto di ogni forma di discriminazione</p> <ul style="list-style-type: none">- Adesione iniziative AIRC e progetti di Associazioni del territorio- Stili di vita corretti: attività in palestra per acquisire sicurezza, senso di responsabilità, controllo delle emozioni, promozione di relazioni sociali positive- Sostenibilità e sviluppo: educazione alla cura dell'ambiente e alla conservazione dei beni collettivi- Sportello di Ascolto- Progettazione didattico-laboratoriale a contrasto del Bullismo e Cyberbullismo
--	---

OB. STRATEGICO 5: POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

<p>AREE STRATEGICHE: CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE</p>	<p>Per valorizzare le eccellenze è indispensabile coinvolgere gli studenti in percorsi di studio di qualità, offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il loro confronto con altre realtà Scolastiche, nazionali e internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none">· Progetto didattico: "Potenziamento delle lingue straniere"· Progetto ERASMUS
---	---

DIPARTIMENTI

La scuola privilegia metodologie didattiche innovative, applicate nell'ambito di **Unità di Apprendimento**, che stimolano l'operatività, attraverso l'utilizzo dei supporti multimediali, della didattica laboratoriale e dell'apprendimento cooperativo ed inclusivo (vedi allegato).



DIDATTICA LABORATORIALE

Nell'ottica del potenziamento di un impianto formativo multidisciplinare, che consenta agli studenti di comprendere le interazioni tra le discipline e stimoli processi cognitivi articolati, l'attività didattica è progettata per essere svolta in contesti applicativi in cui gli studenti, imparando a risolvere problemi realistici, diventano protagonisti attivi ed esercitano anche capacità di tipo operativo.

METODO COOPERATIVO E DIDATTICA INCLUSIVA

Per un progressivo superamento del metodo di insegnamento-apprendimento tradizionale, la scuola adotta metodologie didattiche di tipo cooperativo grazie alle quali gli studenti imparano ad aiutarsi acquisendo la consapevolezza che ognuno contribuisce al raggiungimento di traguardi condivisi; l'apprendimento di ognuno dipende dallo scambio di informazioni che si genera all'interno del gruppo. Il docente organizza le attività, facilitando le dinamiche relazionali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la distanza in negativo dei punteggi della scuola in italiano rispetto a quelli di scuole con indice ESCS simile.

Traguardo

Mantenere uno scostamento in negativo non superiore a -2

Priorità

Ridurre la distanza in negativo dei punteggi della scuola in matematica rispetto a quelli di scuole con indice ESCS simile.

Traguardo

Mantenere uno scostamento in negativo non superiore a -5



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PAROLE E NUMERI CHE...APRONO UN MONDO 2.0**

Il Piano di Miglioramento triennale ha lo scopo di coinvolgere in modo attivo i Dipartimenti di Italiano e Matematica affinché i risultati delle prove standardizzate diventino una leva per innescare processi di riflessione sulla progettazione didattica e sulle metodologie di insegnamento più adatte all'utenza della scuola.

A fronte dell'analisi dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate per l'anno scolastico 2021-2022 e riferibili ai livelli di competenza dei Quadri di Riferimento INVALSI di Italiano e Matematica, da cui emerge quanto le classi quinte abbiano globalmente raggiunto livelli in linea, o anche superiori, alla media nazionale, si ritiene di intervenire ancora sul biennio, in cui sono state individuate aree di maggior criticità.

In continuità con quanto svolto nel triennio precedente, le attività previste dal PdM, sempre nell'ottica di individuare le strategie più idonee a garantire lo sviluppo e l'innalzamento dei punteggi dei livelli di competenza degli studenti del biennio in Italiano e Matematica, intendono articolare il proprio intervento nelle seguenti fasi:

1. somministrare alle classi del biennio prove parallele per Italiano e Matematica.
2. proporre ai Dipartimenti la realizzazione nelle classi del biennio di UdA specificamente orientate sul Recupero e/o Potenziamento.

Tale intervento, oltre a rappresentare uno strumento di verifica e monitoraggio, è da intendersi come un prezioso supporto alla preparazione delle classi suddette in vista delle prove nazionali standardizzate.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la distanza in negativo dei punteggi della scuola in italiano rispetto a quelli di scuole con indice ESCS simile.

Traguardo

Mantenere uno scostamento in negativo non superiore a -2

Priorità

Ridurre la distanza in negativo dei punteggi della scuola in matematica rispetto a quelli di scuole con indice ESCS simile.

Traguardo

Mantenere uno scostamento in negativo non superiore a -5

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le attività di progettazione didattica del dipartimento di italiano.

Potenziare le attività di progettazione didattica del dipartimento di matematica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto si propone di promuovere progettazioni a supporto dell'innovazione didattica che coinvolgano sia le metodologie, sia gli spazi di apprendimento. L'innovazione tecnologica ha aperto nuovi scenari in ambito laboratoriale, incentivando il learning by doing e utilizzando la peer education, metodologia coinvolgente e apprezzata sia dagli alunni delle biennio, che hanno lavorato con i loro compagni tutor, sia dagli alunni del triennio, impegnati a seguire i loro compagni. L'Istituto ha saputo trovare quasi subito un nuovo equilibrio in grado di rispondere alle esigenze di formazione degli alunni, con una didattica efficace e in modo dinamico.

Le metodologie proposte si riferiscono ad una didattica che persegue l'obiettivo del successo formativo e del benessere emotivo degli alunni e delle alunne, in particolare nell'area dell'inclusione, creando nuovi ambienti di apprendimento rispondenti anche ai bisogni speciali degli alunni di area BES, nell'ottica della personalizzazione degli apprendimenti.

Per l'attuazione dell'innovazione didattica digitale sono state pianificate e programmate strategie di digitalizzazione che permettono di contribuire alla promozione del processo di innovazione del sistema scolastico previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Per questo motivo l'Istituto ha promosso e lo farà anche negli anni a venire di incentivare la formazione continua per Docenti ed ATA per l'innovazione delle loro competenze tecnologiche e digitali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In relazione al PNRR per gli interventi previsti, in linea con quanto previsto dalla misura Scuola 4.0, si terrà conto di azioni strutturate per il contrasto:

- a forme di prevaricazione o di aggressività verso alunni e/o docenti, predisponendo incontri e progetti idonei a costituire relazioni positive

- alla dispersione scolastica, incentivando buone pratiche di inclusione, grazie all'incentivazione della peer education, di scolarizzazione e di alfabetizzazione utilizzando approfondimenti laboratoriali e strategie basate sulla tecnologia e sulla metodologia learning by doing

Per quanto concerne il potenziamento dell'area informatica, la finalità prioritaria resta quella di realizzare ambienti di apprendimento innovativi:

- in linea con l'azione Next Generation Classrooms, in modo da coniugare potenzialità didattiche con gli spazi a disposizione. Si vengono così a creare aule innovative, all'interno delle quali la formazione diventa un processo attivo in grado di rendere lo studente partecipe, coinvolgendo direttamente nel proprio percorso educativo.

- in linea con la seconda azione Next Generation Labs si determina la creazione di laboratori digitali, con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa, potenziare le competenze digitali in un'ottica professionale e di accesso al lavoro, dotando i laboratori di strumenti tecnologici sempre più rispondenti alle esigenze di trasformazione e cambiamento dei contesti sociali di riferimento. Per la creazione di prodotti e servizi digitali, di automazione,



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

All'IPSSCS Luigi Einaudi sono presenti tre indirizzi: **SERVIZI COMMERCIALI, SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, ODONTOTECNICO**

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI TRE INDIRIZZI

□COMPETENZA N° 1

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

□COMPETENZA N° 2

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

□COMPETENZA N° 3

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

□COMPETENZA N° 4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

□COMPETENZA N° 5

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

□COMPETENZA N° 6

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

□COMPETENZA N° 7

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

□COMPETENZA N° 8

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento.

□COMPETENZA N° 9

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

□COMPETENZA N° 10

Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

□COMPETENZA N° 11

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.



□COMPETENZA N° 12

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli Assi Culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

[PDF COMPETENZE CHIAVE](#)

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIO-SANITARIO

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a coprogettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi idonei a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

□ COMPETENZA N°1

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

□ COMPETENZA N°2

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

□ COMPETENZA N°3

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

□ COMPETENZA N°4

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

□ COMPETENZA N° 5

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

□ COMPETENZA N°6

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salva



guardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

□ COMPETENZA N° 7

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

□ COMPETENZA N° 8

Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

□ COMPETENZA N° 9

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

□ COMPETENZA N° 10

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Il superamento dell'Esame di Stato permette l'inserimento nel mondo del lavoro nel ruolo di Animatore socio-educativo con utenti anziani e minori (Legge Regionale 41/2005) e il riconoscimento dei seguenti titoli culturali:

- Equipollenza con la Qualifica Regionale di ADB (Addetto all'Assistenza di Base)
- Credito di ore 600/1000 per il conseguimento della Qualifica Regionale di OSS (Operatore Socio Sanitario)

La scuola, aderendo alla proposta di arricchimento dell'Offerta Formativa dell'indirizzo Socio-Sanitario, ha avviato una sperimentazione rivolta agli studenti delle classi terse, finalizzata al conseguimento della Qualifica Regionale di "Operatore Socio-Sanitario" (Delib. N.706 del 19/07/2016 della Regione Toscana). La sperimentazione intende offrire agli studenti che abbiano scelto questa opzione, l'opportunità di frequentare, nell'ultimo triennio, un percorso specificamente arricchito finalizzato ad assicurare, oltre al raggiungimento degli obiettivi curricolari, anche l'acquisizione delle competenze professionali dell'OSS, indispensabili per ottenere la relativa qualifica, come da Protocollo d'Intesa Regione Toscana e Ufficio Scolastico Regionale.

Il Diploma dell'indirizzo socio-sanitario consente l'accesso all'Università, in particolare risultano particolarmente idonee facoltà mediche e paramediche, corso di Laurea in Scienze motorie, in Scienze dell'educazione e in Psicologia.

SERVIZI COMMERCIALI



PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione e rendicontazione relative alla gestione, contribuendo ad attivare processi comunicativi nell'ambito del marketing e promuovendo l'immagine aziendale in contesti territoriali o settoriali, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovative. Risulta fondamentale l'orientamento delle azioni nell'ambito socio-economico e interazione con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.

Nel percorso è stato inserito, per la Disciplina di Informatica, il piano WEB-Community e vengono utilizzati programmi specifici per la contabilità on line nella disciplina Tecniche Professionali

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

□ COMPETENZA N° 1

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

□ COMPETENZA N° 2

Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

□ COMPETENZA N° 3

Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

□ COMPETENZA N° 4

Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

□ COMPETENZA N° 5

Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valut



azione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

□ COMPETENZA N° 6

Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

□ COMPETENZA N° 7

Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Il diploma quinquennale, rilasciato a seguito del superamento dell'Esame di stato, consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro (sia presso le Pubbliche Amministrazioni che le aziende private presenti sul territorio), apre molteplici percorsi di formazione ulteriore e permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie per il conseguimento di laurea di primo e secondo livello. La specificità della preparazione acquisita trova la sua più naturale prosecuzione nelle facoltà come Economia e Commercio ed Economia Aziendale.

INDIRIZZO ODONTOTECNICO

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Odontotecnico, nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

È in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;



2. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
7. Interagire con lo specialista odontoiatra.
8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Completato il percorso di studio quinquennale dopo il diploma rilasciato a seguito del superamento dell'Esame di stato, il diploma di Odontotecnico consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, sia con attività propria, con uno studio/laboratorio, sia presso le Pubbliche Strutture, aprendo comunque molteplici percorsi di formazione ulteriore. Si accede a tutte le facoltà universitarie per il conseguimento di laurea di primo e secondo livello, anche se naturalmente l'ambito medico rimane privilegiato.

CORSO SERALE

I corsi dell'Istituto Einaudi si svolgono la sera dalle 17:40 alle 22:40 - dal lunedì al venerdì e si rivolgono:

- a tutti i cittadini, lavoratori e non lavoratori che vogliono riprendere gli studi;
- a chi vuole conseguire una qualificazione professionale diversa da quella già posseduta;
- agli stranieri che vogliono conseguire il diploma nella scuola italiana.

Nell'istituto sono attivi due corsi:

- "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"



- “Servizi commerciali”

I corsi sono di durata quinquennale e si concludono con l'Esame di Stato che dà accesso a ogni facoltà universitaria: l'esperienza più che ventennale nell'ambito dell'educazione degli Adulti contribuisce a fornire una vellezza significativa a tutto il percorso formative sia per l'Indirizzo socio-sanitario che per l'indirizzo commerciale.

Nell'ottica di agevolare il più possibile il percorso di coloro che riprendono gli studi, i corsi prevedono:

- 1) una flessibilità dell'orario seguendo le esigenze dello studente lavoratore (entrate posticipate e uscite anticipate);
- 2) riconoscimento dei crediti formali, informali e non formali che possono ridurre notevolmente il percorso degli studi;
- 3) esami integrativi e di idoneità, da sostenere entro il mese di dicembre di ogni anno, al fine di deliberare l'ammissione definitiva all'anno di corso richiesto;
- 4) orientamento e ri-orientamento in itinere per la scelta dell'indirizzo più congeniale o più idoneo per ogni studente.

I “Profili professionali”, i “Risultati di apprendimento” e gli “Sbocchi occupazionali” coincidono con quelli del vecchio ordinamento, ovvero quanto indicato per i corsi antimeridiani, con incluso Chimica, Fisica, Storia dell'Arte e Ed.Musicale per il biennio socio-sanitario e Chimica e Fisica per il biennio del commerciale.

AGENZIA FORMATIVA

La Scuola Einaudi è accreditata dal 2010 presso la Regione Toscana (codice IS0086) come Istituto per la “Progettazione ed Erogazione di Servizi di Formazione e di Orientamento”. I corsi sono rivolti a tutti gli studenti e ai docenti, interni ed esterni e a chiunque abbia un obbligo formativo da assolvere. Dallo stesso anno la Scuola è in possesso del certificato UNI EN ISO 9001: 2015 che ne attesta la qualità come agenzia formativa.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: LUIGI EINAUDI PTRC010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI IP16 AGGIORNATO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: LUIGI EINAUDI PTRC010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE F 20 FRANCESE AGGIORNATO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	3	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	5	5	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI



COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: LUIGI EINAUDI PTRC010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

NUOVO QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	6	6	7
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GNATOLOGIA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: LUIGI EINAUDI PTRC010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI COMMERCIALI

COPIA DI QO SERVIZI COMMERCIALI IP16 AGGIORNATO SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI



COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: LUIGI EINAUDI PTRC010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

COPIA QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SPAGNOLO AGGIORNATO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	3	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	5	5	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è di 33 ore



Curricolo di Istituto

LUIGI EINAUDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Fin dai suoi albori, il concetto di curricolo è stato legato allo sviluppo di sistemi scolastici – come quello statunitense – fortemente improntati all'autonomia locale nella legislazione didattica (nonché a quei sistemi educativi con una grande presenza di istituti privati).

In Italia, si dovrà aspettare il 2000 per sentir parlare per la prima volta di "curricolo": precisamente, grazie al Decreto Ministeriale 234 del 26 giugno di quell'anno, intitolato *"Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche"*.

Oltre a introdurre il concetto, tale documento sancisce il diritto di ogni istituto scolastico a pianificare il proprio curricolo in maniera del tutto autonoma nella misura del 20% (in termini di monte-ore), mentre il restante 80% viene definito dal Ministero.

Successivamente, la **riforma Gelmini** ha emanato le *"Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento"*, chiarendo così quali siano le conoscenze fondamentali, da includere nel curricolo, che ogni studente dovrebbe apprendere al termine del suo percorso di studi (nel caso della scuola primaria: obiettivi di apprendimento, traguardi e competenze chiave).



Definizione

Il curricolo è dunque l'insieme delle **esperienze di apprendimento** progettate, attuate e valutate da una comunità scolastica per il **perseguimento di obiettivi formativi** esplicitamente espressi.

In realtà, la parola può intendere anche semplicemente:

- un **segmento di corso di studi** (es. scuola primaria, secondaria ecc.), comprendendo tutte le discipline ivi insegnate;
- **l'intero programma scolastico di una singola disciplina** (in linea con il Piano Triennale dell'offerta formativa predisposta da ogni istituzione scolastica).

In quest'ultimo caso, viene definito più propriamente "curricolo verticale".

Curricolo verticale

Il curricolo verticale viene anche chiamato "**curricolo d'istituto**", perché appunto richiama l'insieme delle attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa di ogni istituto – variabile nella misura del 20%, di cui si è parlato.

Oggi, con la massiccia presenza di istituti cosiddetti "comprensivi", ovvero che comprendono sia scuola primaria che secondaria inferiore (elementari e medie), il curricolo verticale si "spalma" su entrambi i cicli di istruzione (che a volte salgono addirittura a tre, in quegli istituti che comprendono anche la scuola dell'infanzia).

In questi casi è ancor più sentita l'esigenza di predisporre dei piani formativi che si basino su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze dell'allievo, con obiettivi trasversali e interconnessi (l'uno propedeutico all'altro).

Fasi e pianificazione



Progettare un curricolo richiede alcune fasi, interconnesse tra loro in modo da creare un sistema, armonico e organico, che si basi su un principio di olistico per quanto riguarda: obiettivi, contenuti, metodologie, strumentazione, verifiche e valutazione.

La pianificazione di un curricolo si può quindi suddividere in alcune fasi (rigorosamente soggette a continuo e costante controllo):

- **conoscenza del livello di partenza** dei discenti;
- **scelta delle strategie operative** più appropriate (metodi e tecniche di verifica e valutazione), sulla base delle linee guida nazionali, che indicano anche il livello di competenza che gli alunni devono raggiungere;
- **analisi delle motivazioni** verso il lavoro scolastico;
- **disponibilità delle risorse** didattiche;
- **contestualizzazione** del progetto;
- **verifica** e valutazione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Statuto e Patto educativo

Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e



degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Comprensione di un testo normativo**

Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sicurezza personale e collettiva**

Conosce i principi generali della sicurezza personale in strada, a scuola e all'aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conosce alcune attività motorie in ambiente naturale, nel rispetto del patrimonio territoriale.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Pensiero critico**

Con riferimento all'adozione del metodo PATHS (Sviluppo del pensiero critico), applicato alla programmazione UDA di Educazione Civica del secondo quadrimestre in alcune classi del biennio, lo studente acquisisce familiarità con il lessico filosofico e con la capacità di interrogarsi e porre un problema. Acquisisce un pensiero critico, essendo in grado di scegliere ed utilizzare consapevolmente le informazioni (soprattutto quelle online), imparando a selezionare, confrontare ed elaborare in modo autonomo i contenuti in una prospettiva di senso.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritti positivi delle comunità**

Conosce gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflette sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Istituzioni e politica**

Conosce le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei Paesi di cui studia la lingua straniera, conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alimentare**

Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Argomentare in modo consapevole**

Con riferimento all'adozione del metodo PATHS (Sviluppo del pensiero critico), applicato alla programmazione UDA di Educazione Civica del secondo quadrimestre in alcune classi del secondo biennio lo studente acquisisce familiarità con le tecniche e le strategie per argomentare e discutere, riconosce le fake news, sa interrogarsi su come conosciamo il mondo, approfondendo il metodo scientifico e le teorie sulla conoscenza. Si preoccupa di cosa è giusto, di come comportarsi bene, di cosa è preferibile scegliere per discutere delle motivazioni e delle conseguenze delle decisioni, per essere pronto, quindi, ad assumersi delle responsabilità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



Consapevolezza, strumenti e conoscenza

Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione e ordinamenti**

Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Si orienta tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Noi nel Web**

Unità di Apprendimento incentrata sui principi della cittadinanza digitale, sulla partecipazione al dibattito culturale e sul saper cogliere la complessità dei problemi sociali. I principali assi coinvolti sono:

- 1) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)
- 2) Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- 3) Cittadinanza Digitale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia
- TIC

○ **Lo Stato Siamo Noi**

Unità di apprendimento incentrata sull'organizzazione costituzionale e amministrativa dello Stato e sull'esercizio della rappresentanza da parte dei cittadini. I Principali assi coinvolti sono:

- 1) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)
- 2) Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- 3) Cittadinanza Digitale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Seconda lingua straniera
- Storia

○ **Rappresentare l'altro**

Unità di Apprendimento incentrata sull'esercizio delle modalità di rappresentanza in ambito pubblicistico e privatistico, e sulla partecipazione al dibattito culturale. I principali assi coinvolti sono:

- 1) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità solidarietà)
- 2) Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- 3) Cittadinanza Digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative



- Italiano
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Storia

○ **Il confronto come crescita**

Unità di Apprendimento incentrata sulla partecipazione al dibattito culturale, sull'importanza di cogliere la complessità dei sistemi sociali, e sull'esercizio dei principi di cittadinanza digitale

Gli assi fondamentali coinvolti sono :

- 1) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità solidarietà)
- 2) Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- 3) Cittadinanza Digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

○ **Volontariato e cittadinanza attiva**



Unità di Apprendimento incentrata sull'importanza di cogliere la complessità dei problemi sociali e di prendere coscienza del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea. I principali assi coinvolti sono:

- 1) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità solidarietà)
- 2) Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- 3) Cittadinanza Digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- Seconda lingua straniera
- Storia

○ **Il lavoro: valore per il singolo e per la collettività'**

Unità di Apprendimento incentrata sul lavoro: inquadramento normativo (diritto del lavoro) e rilevanza della relativa protezione sociale (la sicurezza sul lavoro). I principali assi coinvolti sono:

- 1) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità solidarietà)
- 2) Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)



3) Cittadinanza Digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● STAGE - LEARNING BY WORKING

Gli studenti si recheranno presso imprese / enti / associazioni per svolgere tirocini che sviluppino conoscenze e competenze in linea con il loro indirizzo di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze trasversali degli alunni al termine del percorso avviene compilando delle griglie che vengono messe a disposizione dell'ente/impresa/associazione ospitante, mentre la valutazione sulle competenze negli ambiti strettamente disciplinari avviene in classe attraverso verifiche somministrate dai docenti curricolari coinvolti.



● Verso Toscana 2030 - Rialzarsi insieme e guardare avanti

La diffusione della cultura cooperativa e il Coop Work In Class

Si tratta della simulazione di una costituzione di cooperativa, con scopo mutualistico scelto dai ragazzi, per diffondere la cultura cooperativa tra i giovani.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze trasversali acquisite avviene in classe attraverso la somministrazione di verifiche da parte dei docenti curricolari coinvolti

● Einaudi incontra il mondo lavorativo: uscite didattiche e conferenze presso imprese e associazioni

Gli studenti delle classi quarte parteciperanno ad uscite didattiche presso enti, imprese o associazioni in modo che possano incontrare direttamente realtà afferenti all'ambito lavorativo di loro interesse (es: Perugia, Comunità di San Patrignano, Camera di Commercio).

Gli incontri con tali realtà potranno avvenire anche in modalità online da remoto (es: laboratori



da remoto con la Fondazione Turati; incontri per l'orientamento "I sentieri delle professioni").

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della competenze trasversali acquisite avviene in classe attraverso la somministrazione di verifiche da parte dei docenti curricolari coinvolti

● Il Tirreno - Scuola 2030

Il progetto di Pcto "Scuola2030" è seguito dalle classi 4BS e 4CC ed è suddiviso in varie fasi.

Tutto è cominciato con la consegna dei giornali a scuola e la lettura in classe del quotidiano, prevalentemente con il docente di italiano. Dopo di che sono stati previsti incontri settimanali online, con i soli studenti che hanno aderito al gruppo scrittura; questi incontri sono fatti con giornalisti e personaggi di rilievo su vari temi che variano di settimana in settimana; sui quali poi i ragazzi sono chiamati a scrivere articoli o fare video/foto per la redazione web. Successivamente verranno



organizzate uscite in redazione del Tirreno e/o presso aziende del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze trasversali acquisite avviene in classe attraverso la somministrazione di verifiche da parte dei docenti curricolari coinvolti

● PROGETTO TRIO

TRIO è una piattaforma online della Regione Toscana, attraverso cui gli studenti frequenteranno dei corsi afferenti al loro indirizzo di studi precedentemente selezionati dai docenti. Alla fine di ogni corso, se supereranno il relativo test, riceveranno l'attestato valevole come ore di PCTO.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



La valutazione delle competenze trasversali acquisite avviene in classe attraverso la somministrazione di verifiche da parte dei docenti curricolari coinvolti

● La Terapia Ricreativa a Dynamo Camp

Le classi quinte ad indirizzo socio – sanitario dell'Istituto Luigi Einaudi di Pistoia, svolgeranno un'esperienza

formativa in collaborazione con Dynamo Camp, valevole a fini PCTO. L'attività sarà caratterizzata da due momenti principali:

1. ogni classe, nelle giornate del 2 – 3 marzo, parteciperà ad un modulo formativo di 2 ore tenuto,

presso il nostro Istituto, dallo staff di Dynamo Camp;

2. le classi, divise in due gruppi, effettueranno un'esperienza di formazione a Dynamo Camp per tre giorni complessivi (due notti). In particolare, gli studenti partecipanti svolgeranno varie attività (sia sportive che di aula) progettate secondo il modello della Terapia Ricreativa, con l'obiettivo ultimo di promuovere riflessioni, abilità e competenze sui temi della diversità, dell'equità e dell'inclusione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle competenze trasversali degli alunni al termine del percorso avviene compilando delle griglie che vengono messe a disposizione dell'ente/impresa/associazione ospitante, mentre la valutazione sulle competenze negli ambiti strettamente disciplinari avviene in classe attraverso verifiche somministrate dai docenti curricolari coinvolti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto 'PINOCCHIO'

Progetto di Animazione teatrale sul racconto di Collodi, con l'obiettivo di attualizzarne i contenuti formativi. Il progetto consta di tre fasi: 1. Fase pre-espressiva: si studia questo nuovo linguaggio con vari momenti di respirazione, meditazione e fantasie guidate; 2. Fase espressiva: prende corpo il personaggio da interpretare; 3. Fase post-espressiva: analisi del lavoro fatto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso il teatro, prima forma di comunicazione delle emozioni, ci si propone di armonizzare il rapporto con se stessi e con gli altri, offrendo nuovi spiragli di comunicazione per facilitare un cambiamento di atteggiamento della persona con il resto del mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Progetto LIBRAMENTE: leggere liberamente rende più consapevoli

Il progetto si propone di incentivare la lettura di romanzi, racconti, fumetti, poesie e migliorare la capacità di ascolto e di lettura degli alunni. Il progetto si concretizza nell'iscrizione dell'Istituto alle iniziative Libramioci, Dantedi e Leggere: Forte! promosse dal MIUR, Mibact e Regione Toscana. Si auspica la stipula di un accordo con la Biblioteca San Giorgio presso la quale i ragazzi potranno prendere in prestito i libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Promuovere la lettura di libri - Creare un ambiente inclusivo favorevole allo scambio di opinioni e all'analisi critica - Creare contenuti di diversa tipologia condivisibili tra alunni e via web in modo da stimolare la partecipazione attiva - Miglioramento competenze linguistiche, comprensione e produzione scritta -

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto BENESSERE A SCUOLA

Il progetto, attivato durante gli anni della pandemia, consta di uno sportello di primo supporto psicologico a disposizione di quegli studenti che sentano la necessità di comunicare un disagio o delle criticità nella propria sfera emotiva, di socializzazione e/o relazionale sia nel contesto scolastico che al di fuori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Lo scopo è quello di contenere atteggiamenti potenzialmente dannosi per il clima e l'ambiente di classe e della comunità scolastica in genere ed, eventualmente, indirizzare verso terapie specialistiche esterne. Lo sportello si avvale di docenti qualificati nel settore della psicologia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto PEER EDUCATION

Il progetto si propone di informare e sensibilizzare gli studenti delle classi seconde su tematiche riguardanti la salute, mediante corsi educativi tenuti da alcuni studenti di terza e quarta, adeguatamente formati da personale della ASL Toscana centro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Informare e sensibilizzare gli studenti su tematiche riguardanti la salute, con particolare



riferimento alla sessualità e alle dipendenze. • Formare e motivare i giovani a intraprendere azioni e comportamenti favorevoli al raggiungimento del benessere psicofisico promuovendo un percorso di consapevolezza sui temi della salute. • Prevenire comportamenti a rischio per la salute.(malattie sessualmente trasmesse, uso di sostanze psicotrope). • Promuovere la partecipazione attiva e il protagonismo negli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto DALLA TEORIA ALLA PRATICA

Sviluppo di competenze mirate a incrementare la capacità di utilizzare conoscenze teoriche al fine di individuare/ predisporre la realizzazione di un servizio e/o l'elaborazione di un progetto per rispondere ai bisogni di un'utenza con fragilità o in situazioni di patologie. Il progetto consiste: 1) nella partecipazione ad un incontro con un'ostetrica specializzata, utile all'analisi dei progetti generalmente attivati per i soggetti in gravidanza; 2) nella partecipazione ad un incontro con un infermiere, finalizzato allo sviluppo di competenze riguardanti l'analisi di documenti, tabelle e dati; 3) nella partecipazione ad un incontro con un medico specializzato che aiuti gli studenti nella comprensione delle tecniche di individuazione, predisposizione e/o descrizione delle fasi per la progettazione e realizzazione di un servizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare e consolidare conoscenze utili per orientare gli alunni nella scelta e nella gestione della seconda prova d'esame; orientare gli alunni nella scelta della loro professione futura, tenendo conto delle proprie attitudini, personali e delle prospettive lavorative



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PATHS – Philosophical Approach to THinking Skills

Progetto sperimentale promosso da INDIRE per promuovere lo sviluppo delle competenze di pensiero critico e argomentazione negli alunni degli istituti tecnici e professionali, attraverso l'utilizzo di una specifica metodologia didattica basata sull'approccio filosofico ad alcune tematiche rilevanti all'interno del curriculum di Educazione Civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di pensiero critico degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Sportello di ascolto e orientamento

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi



La finalità del progetto è quella di migliorare la qualità della vita scolastica degli studenti, insegnanti e genitori, favorendo nella scuola il benessere e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede la attivazione di uno sportello settimanale di ascolto riservato agli studenti e al personale scolastico con lo scopo di:

- Supportare gli studenti e il personale scolastico;
- Costruire un'opportunità per favorire delle riflessioni;
- Costruire un'occasione di prevenzione del disagio, per il benessere psicofisico degli alunni e del personale scolastico;
- Promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Profilo digitale dello studente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente dispone di un profilo col quale relazionarsi in modo digitale con docenti e compagni: casella posta elettronica e accesso a tutte le funzioni di google.

Titolo attività: Profilo digitale del docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente dispone di un profilo con cui interagire con i colleghi (singolarmente o con l'intero consiglio di classe), il personale amministrativo e con tutte le sue classi (gruppi classe oppure con ogni singolo studente).

Titolo attività: Supporto alla segreteria amministrativa

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Supporto e formazione a tutto il personale amministrativo e al personale ATA per un uso consapevole degli strumenti digitali in uso alla scuola

Titolo attività: Uso consapevole dei dispositivi

SPAZI E AMBIENTI PER

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Supporto agli studenti per un uso consapevole dei propri device nel contesto scolastico

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si fornisce ad ogni studente l'accesso gratuito e il supporto all'uso della piattaforma G-Suite e Microsoft 365

Titolo attività: Classi digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Istituzione di un laboratorio digitale mobile a disposizione di ciascuna classe

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Supporto digitale alla
didattica e alla amministrazione

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione del personale scolastico all'uso degli strumenti digitali e supporto per la dematerializzazione dei documenti (posta elettronica, gestione sostituzioni docenti, registri elettronico, gestione progetti)

Titolo attività: Formazione all'uso
degli strumenti digitali

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Organizzazione di corsi/seminari sull'uso di tutti gli strumenti digitali e software a disposizione della scuola (Monitor touch, applicativi in uso)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LUIGI EINAUDI - PTRC010007

LUIGI EINAUDI - CORSO SERALE - - PTRC01050L

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Griglia_di_valutazione_Ed._civica_-U.V..pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento: I criteri per la valutazione del comportamento sono i seguenti: VOTO 10 - comportamento lodevole sotto tutti i punti di vista
VOTO 9 - comportamento corretto, educato e responsabile
VOTO 8 - comportamento complessivamente corretto, con una partecipazione non sempre attiva
VOTO 7 - comportamento non sempre corretto e partecipazione superficiale
VOTO 6 - comportamento non adeguato al contesto scolastico. Partecipazione saltuaria con azioni di disturbo della lezione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

CRITERI DI NON PROMOZIONE Uno studente risulta non promosso quando, espletate le procedure valutative relative allo scrutinio finale, presenta un profitto con:

- TRE insufficienze gravi (voto 3)
- QUATTRO insufficienze (voto 4)
- PIÚ DI QUATTRO insufficienze (voto 4) e/o mediocrità (voto 5) In quarta e in quinta classe lo studente risulta non promosso anche nel caso in cui presenti
- DUE insufficienze gravi (voto 3) nelle materie di indirizzo

Deroghe: Il Consiglio di Classe, sovrano nella valutazione del singolo studente, potrà derogare, sia nella valutazione di Giugno che in quella di Settembre, dai criteri sopra indicati al fine di AMMETTERE uno studente alla classe successiva. La deroga dovrà tuttavia avere carattere "eccezionale" e dovrà inoltre basarsi su una delle seguenti circostanze: a) la valutazione riguarda uno studente BES o straniero di prima accoglienza oppure certificato DSA o DA che, a giudizio del CdC, ha già espresso nell'anno in corso le sue massime potenzialità; b) lo studente è stato impossibilitato, per gravi situazioni familiari o personali dovutamente documentate, ad esprimere il suo massimo impegno per il conseguimento degli obiettivi della classe ma il CdC ritiene che egli abbia le potenzialità per recuperare le lacune pregresse nell'anno successivo; c) lo studente, pur avendo espresso il massimo impegno a lui richiesto, non è stato in grado di conseguire gli obiettivi previsti a causa di difficoltà personali di ordine cognitivo o di personalità che comunque fanno ritenere il CdC che comunque non potranno essere superate né con un lavoro integrativo in estate né con la ripetenza della classe. Inoltre, nel caso in cui il CdC, nella sua piena discrezionalità, decidesse (a giugno o a settembre) di dare luogo ad ammissione alla classe successiva in presenza di valutazione non sufficiente anche solo in una disciplina, richiederà allo studente di conseguire risultati sufficienti entro il successivo anno scolastico. Le competenze acquisite in quella disciplina saranno infatti rivalutate entro tale scadenza, determinando automaticamente l'eventuale non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, sono ammessi all'esame di Stato. I criteri, comunque sono quelli previsti dalle indicazioni ministeriali.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti Fasce di credito III anno Fasce di credito IV anno Fasce di credito V anno

Con la nota del 25 novembre 2019 si precisa che il punteggio totale del credito scolastico da attribuire a ciascuno studente ammesso all'esame di Stato 2020 sarà determinato dalla somma del credito già attribuito per il terzo anno di corso, convertito sulla base della tabella emanata lo scorso anno scolastico e il credito attribuito per il quarto e il quinto anno di corso utilizzando la tabella denominata "Attribuzione credito scolastico".



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto presenta un tasso molto elevato di alunni in area BES. Nell'anno scolastico in corso è pari al 40% della popolazione scolastica; gli alunni BES sono distribuiti fra:

- disabilità certificate ai sensi della Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3;
- disturbi evolutivi specifici (DSA)
- condizioni di svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale/relazionale, altri svantaggi).

Gli alunni stranieri rappresentano il 5% della popolazione scolastica.

L'Istituto può contare su un'ampia gamma di risorse professionali coinvolte, a vario titolo, nell'inclusione scolastica: insegnanti di sostegno (specializzati e non), assistenti scolastici, assistenti alla comunicazione, funzioni strumentali e referenti per l'area BES. A queste risorse specifiche si affiancano tutti i docenti curricolari membri dei vari consigli di classe, in primis i coordinatori di classe, con un ruolo attivo in ambito di progettazione didattico-educativa, nei rapporti con le famiglie, nel tutoraggio degli alunni e membri del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione).

Due sono le figure che coadiuvano direttamente la Dirigente scolastica con l'obiettivo di migliorare l'inclusività della scuola: la funzione strumentale area BES e il docente referente d'Istituto per gli alunni stranieri. Le tre figure operano in sinergia per ottimizzare gli sforzi volti ad incrementare il livello di inclusione degli studenti dell'area BES presenti all'interno dell'Istituto.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X



Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
<p><i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i></p> <p><i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i></p>					

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

L'Istituto mette in atto tutte le disposizioni previste dalla legge dando vita a progetti per l'inclusione sia dei ragazzi con disabilità che per i ragazzi stranieri. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno collaborano alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità attraverso le verifiche in itinere e finali. Vengono realizzate attività di potenziamento nelle lingue sia per i ragazzi con disabilità sia per quelli stranieri. Vengono organizzati corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello per gli alunni non italofoni e laboratori di educazione interculturale e di valorizzazione del plurilinguismo e della diversità culturale. La scuola cerca inoltre, per quanto possibile, di garantire la continuità didattica ai ragazzi dell'area BES. Gli alunni del biennio sono quelli che generalmente presentano maggiori difficoltà di apprendimento dovute ad una preparazione precedente non sempre adeguata alle richieste della scuola superiore e alcuni alunni stranieri non sono in possesso degli strumenti linguistici di base. Per questi ragazzi l'Istituto organizza interventi di recupero mirati. I risultati vengono monitorati al momento delle valutazioni interperiodali e finali. Nel corso del corrente anno scolastico il team di miglioramento ha posto in essere dei corsi volti al raggiungimento delle priorità del RAV.

Punti di debolezza:

La collaborazione tra docenti per la compilazione del PEI e dei PFI dato che non tutti i docenti sono adeguatamente formati (in particolare i docenti a tempo determinato che si avvicinano all'insegnamento curricolare o di sostegno per la prima volta) viene favorita dalla scuola che ha istituito un team di docenti dell'area inclusione che si occupa di fornire tutte le indicazioni necessarie. Il coinvolgimento di docenti ed alunni nei progetti e nelle attività di integrazione e valorizzazione della diversità è abbastanza diffuso in tutto l'istituto tuttavia sarebbe opportuno prevedere di coinvolgere nel gruppo di lavoro per l'inclusione anche i docenti curricolari per favorire la sensibilizzazione della tematica (così da garantire criteri di valutazione omogenei). Gli interventi di recupero e sostegno agli apprendimenti non sempre risultano efficaci in quanto permangono difficoltà di apprendimento e risultati scolastici incerti nonostante le suddette attività. Sarebbe utile promuovere dei corsi di recupero in itinere e non soltanto dopo gli scrutini del primo periodo della didattica così da prevenire le lacune. Potrebbe essere interessante, in aggiunta all'attivazione di verifiche per classi parallele, la metodologia delle classi aperte.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo è così strutturato: osservazione didattica strutturata, analisi della documentazione specialistica, definizione dei traguardi di competenze attesi e relative modalità, strategie didattiche e valutazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno e curricolari, educatori, specialisti, famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In quanto membri a pieno titolo della comunità educante, l'Istituto riconosce alle famiglie un ruolo comprimario. Ciò si traduce in un atteggiamento di condivisione degli obiettivi formativi, aperto al confronto, attento alle diverse situazioni specifiche e volto a stimolare un loro coinvolgimento attivo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Progetti di orientamento



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Piano per la didattica digitale integrata

Al momento, data la situazione pandemica in via di risoluzione, la didattica è completamente in presenza, la scuola ha tuttavia predisposto un piano per la didattica digitale integrativa al quale far riferimento in situazioni di futura emergenza

Allegati:

Piano_DDI_Einaudi_da_mettere_sul_sito.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Svolge compiti di supporto nell'organizzazione, programmazione, coordinamento e valutazione dell'Istituto Comprensivo e attività di insegnamento in classe per il potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali e l'attuazione di interventi per il contenimento della dispersione scolastica. Il docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e di coordinamento, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Inoltre: · Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti · Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, nel caso di assenza del docente secondo collaboratore; ·

2



Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; · Coordina l'organizzazione della scuola ,comprese le sostituzioni dei docenti assenti, svolgendo la funzione di preposto alla sicurezza; · Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; · Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; · Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; · Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; · Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: · Vigilanza e controllo della disciplina; · Organizzazione interna; · Gestione dell'orario scolastico; · Uso delle aule e dei laboratori; · Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; · Proposte e documentazione di metodologie didattiche;

SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE
Docente incaricato: Prof.Gianluca Messineo Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, qualora il primo Collaboratore risulti a sua volta assente o con impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Inoltre: · Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e



	<p>ne verifica le presenze durante le sedute; · Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti; · Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; · Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; · Coordina l'organizzazione della scuola, comprese le sostituzioni dei docenti assenti, in caso di assenza del primo collaboratore; · Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; · Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; · Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: · Vigilanza e controllo della disciplina; · Organizzazione interna; · Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Funzioni di supporto per: - Area Bes - Sicurezza e antincendio - Primo soccorso - Area palestra - Animazione digitale - Prove Invalsi - Stesura e aggiornamento PTOF - Qualità - Bullismo e cyberbullismo - Legalità - Benessere a scuola - Educazione alla salute - Miglioramento - Alfabetizzazione alunni stranieri - Gestione progetti e PON - Redazione orario scolastico - Accoglienza - Supporto elezione organi collegiali -Rapporto col territorio e ufficio stampa.</p>	35
Funzione strumentale	<p>- AREA FORMAZIONE/PCTO (coordinamento organizzativo delle attività di formazione, lavoro, progettazione PCTO, stage, formazione sulla sicurezza. - AREA INCLUSIONE (cura della modulistica e della documentazione specifica per l'inclusione; relazioni con le famiglie, con gli</p>	4



	operatori ASL, con i CTS, con gli esperti; supporto ai consigli di classe e ai coordinatori; coordinamento di informazione/formazione e diffusione di buone pratiche per l'inclusione) - ORIENTAMENTO (coordinamento e organizzazione per le attività di orientamento in entrata) - NIV-RAV (azioni di monitoraggio criticità e verifica di esiti attesi)	
Responsabile di plesso	Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento Storia e Italiano Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Responsabile della sicurezza Impiegato in attività di: • Coordinamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Primo collaboratore del DS Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI Potenziamento e materia alternativa alla RC
Impiegato in attività di: 1

- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Funzione strumentale sostegno: rapporti con le
famiglie dei ragazzi con certificazione, gestione
del monte ore di sostegno, incontri con i
referenti ASL, coordinamento del gruppo di
lavoro per l'inclusione 1

Impiegato in attività di:

- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica studenti si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o di maturità, le pagelle, organizza gli scrutini, le gite e gli scambi scolastici.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio personale occupa degli adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=fd94abd6502843c4b163057672ca9fa2

Modulistica da sito scolastico <https://www.isteinaudi.edu.it/luigieinaudi/area-riservata-docenti.html>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PROGETTO CESVI "UN PONTE SOSPESO"**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE CC, INDUSTRIA, ARTIGIANATO E AGRICOLTURA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE "IL TIRRENO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **InclusivaMente**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto Einaudi, scuola capofila, collabora con l'Istituto Pacini per la gestione delle attività rivolte alla progettazione e al raccordo tra i due soggetti, in particolare relativa all'attuazione:

- di progetti zionali definiti nelle aree delineate dalle Linee guida di progettazione regionale,
- del coordinamento tecnico dei gruppi di lavoro istituiti nell'ambito del coordinamento pedagogico zonale nell'anno scolastico di riferimento come deliberato dalla CZ,
- del monitoraggio dei progetti PEZ finanziati,
- supporto alla rendicontazione dei finanziamenti e dei progetti,
- di momenti di confronto con i soggetti attuatori.

Il Coordinamento, l'organizzazione e la gestione dei calendari dei gruppi di lavoro tematici si impegna per garantire l'attuazione di progetti rivolti ai seguenti ambiti:

1. Inclusione degli alunni disabili;
 2. Inclusione degli alunni con disagio;
 3. Inclusione degli alunni di cultura straniera;
 4. Opportunità di progettazione per la sospensione del tempo scuola;
 5. Orientamento scolastico;
- o comunque dei gruppi di lavoro relativi agli ambiti previsti dalle Linee Guida emanate ogni anno



dalla Regione Toscana per la Progettazione PEZ

Denominazione della rete: Dialoghi sull'uomo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Erasmus

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Formazione Piattaforma TRIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Stage orientativo-formativo Misericordia Quarrata**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETESviluppo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ConfCOOPERATIVE Toscana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Stress e Burnout

Il modulo, svolto in presenza da un esperto, verterà sull'uso dell'intelligenza emotiva come fattore di protezione delle patologie scolastiche e organizzative, e come strumento per capire e prevenire i rischi psico-sociali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Le basi teoriche della Pedagogia

Il modulo verterà sulle basi teoriche che hanno portato al moderno concetto di pedagogia, su come esso ha subito variazioni nel tempo, sulla necessità attuale di seguire i canali di formazione più innovativi, con particolare attenzione all'inclusione, sulla capacità di usare le emozioni come strumento di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza emotiva e ascolto empatico

In questo modulo verranno affrontati i concetti di trauma e di conflitto (con particolare riferimento alle problematiche giovanili), verranno forniti gli strumenti per riconoscerli e gestirli al meglio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche ed inclusione

Il modulo verterà sull'approfondimento delle più moderne metodologie didattiche in chiave digitale, con particolare attenzione all'inclusione e ai bisogni educativi speciali.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

LE ASSENZE DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

GRUPPO SPAGGIARI SPA

ADDETTO CONTABILITA' AMM.NE SU PROGRAMMA ANNUALE 2023

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PIGRECO SRL