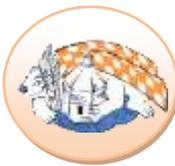




Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

DIPARTIMENTO DI LETTERE

Il Dipartimento di Lettere lavora da sempre sul potenziamento e sul consolidamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione agli studenti stranieri e agli alunni del biennio.

Il progetto del team di miglioramento “**Parole che... aprono un mondo**” ha l’obiettivo di lavorare sui livelli di conoscenza della lingua italiana per la produzione scritta e orale, con interventi per l’acquisizione di un metodo di studio già a partire dagli studenti delle classi prime.

Le attività del dipartimento si articolano nella progettazione delle UDA (unità di apprendimento) e hanno l’obiettivo di accompagnare e di sostenere gli studenti, con la finalità di colmare eventuali lacune e di mettere a livello le competenze dell’intera classe, nella prospettiva di poter affrontare con successo le prove dell’esame di Stato dell’ultimo anno.

Come da normativa è possibile il passaggio dal sistema della formazione IeFP, basato su percorsi previsti dalla Regione, al sistema dell’Istruzione, inserendo coloro che vogliono acquisire il diploma negli indirizzi degli Istituti Professionali. La metodologia messa in atto è quella di approcciare discipline mai studiate o la cui preparazione risulta carente, rispetto ai programmi Ministeriali vigenti, in modo graduale, prevedendo anche recuperi in itinere.

Il Progetto **Libramente** ha l’obiettivo di incentivare l’interesse dei ragazzi per la lettura di libri e si propone, attraverso la condivisione di testi, di promuovere e avviare i ragazzi alla conoscenza di testi, alla condivisione delle idee e alla formazione di un pensiero critico.

La comprensione del testo diventa aspetto significativo che permette di potenziare le capacità di astrazione, determinando un ulteriore sviluppo delle competenze comunicative.

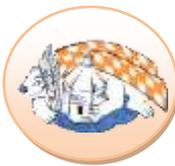
Il **Progetto Intercultura** rappresenta un elemento qualificante del dipartimento grazie alla condivisione di interventi didattici per l’insegnamento della lingua italiana, sia come lingua per la comunicazione sia come lingua per lo studio: sono coinvolti gli studenti stranieri compresi i neoarrivati nelle classi dell’Istituto.

Il dipartimento di lettere lavora all’insegnamento della **Storia su due livelli**: conoscenza dei fatti storici e, contemporaneamente, interventi educativi per stimolare gli studenti a informarsi, ad approfondire, a leggere in modo critico l’attualità. Per questo la programmazione affronterà i principali avvenimenti di tutto il Novecento, attraverso un costante confronto tra passato e presente.

La progettazione delle UDA prevede la realizzazione di un prodotto concreto e/o di un compito di realtà: lo svolgimento di queste unità di apprendimento comporta, da parte dei docenti la condivisione di temi e materiali con gli insegnanti delle classi parallele affinché tutte le classi procedano di pari passo.



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

Lo studio della matematica “concorre” a far conseguire allo studente, al termine dei cinque anni di istruzione professionale, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, e risolvere situazioni problematiche non solo inerenti alla disciplina, ma anche a contesti di vita quotidiana e lavorativa.

Durante i primi tre mesi dell’anno scolastico il dipartimento di Matematica, in particolare nelle classi prime, si propone di lavorare sulla comprensione del testo scritto o orale ripartendo dalla lettura guidata e ragionata del libro, del testo di un problema, selezionando le informazioni chiave, costruendo schemi, mappe, diagrammi di flusso sugli argomenti letti o spiegati dal docente in classe, in modo da far acquisire agli alunni un efficace metodo di studio. Durante l’anno scolastico i docenti si raccordano sul lavoro da fare per arrivare alla costruzione e somministrazione di un’unica prova per tutte le classi prime.

Dall’anno scolastico 2019/2020 è inserito nel PTOF, il progetto triennale “**Numeri che...aprono un mondo**” nato dall’esigenza di migliorare gli esiti delle prove Invalsi e, in generale, per ottenere risultati scolastici più positivi in Matematica. Il Dipartimento intende anche integrare il progetto triennale “Numeri che aprono il mondo”, con l’**Attivazione di un “Laboratorio di Matematica”** in orario pomeridiano a partire dal mese di febbraio dedicato in particolare agli alunni delle classi II e V (direttamente coinvolti nelle Prove invalsi) organizzato a classi parallele e per più gruppi di livello formati da pochi alunni, in modo da seguire con più attenzione i partecipanti all’attività.

Questa azione si pone la duplice finalità di raggiungere un livello più omogeneo nella preparazione degli alunni di classi parallele e di agevolare un metodo di lavoro attivo e più aderente ai bisogni formativi di ciascun alunno, consentendo un miglioramento della stessa preparazione.

BIENNIO COMUNE

Nel primo biennio, gli obiettivi prioritari sono il recupero delle lacune pregresse e l’acquisizione delle competenze disciplinari di base. Al raggiungimento di questi obiettivi concorrono le Unità di Apprendimento (UdA) e la preparazione alle prove Invalsi. Per attivare la progettazione UDA sono stati selezionati alcuni nuclei tematici che potranno essere inserite nelle unità disciplinari e/o in quelle interdisciplinari. Le UdA sono incentrate sul metodo di studio, sul concetto di numero e la statistica, e permettono di adottare metodologie didattiche innovative che mettono lo studente al centro del processo di insegnamento-apprendimento..

Nel corso del biennio verranno proposte delle attività didattiche con lo scopo di migliorare le competenze necessarie ad affrontare le prove Invalsi, sia durante le ore curricolari sia durante



laboratori pomeridiani, organizzati per gruppi di livello a classi parallele, prevalentemente secondo la metodologia del *cooperative learning*

TRIENNIO

Nel triennio si consolidano le competenze di base della disciplina e si acquisiscono competenze afferenti anche alle discipline di indirizzo, che sono utili a svolgere attività nei settori di riferimento. Le competenze acquisite nel triennio, oltre a contribuire all'inserimento nel mondo lavorativo, consentono di affrontare i test di ingresso per le facoltà economico-scientifiche.

Come per il biennio, le attività didattiche proposte sono strutturate in UdA, privilegiando così la didattica laboratoriale e il lavoro di gruppo.

In particolare, si propongono UdA sulle formule per descrivere i fenomeni legati a formule per costi e ricavi, interesse semplice e composto, UdA sulla probabilità e previsioni, relative a gioco e scommesse, incidenza del contagio e probabilità di contrarre una malattia, UdA sui problemi di scelta tra più alternative, come ad esempio opzioni per piani tariffari

Nel corso del triennio verranno proposte delle attività didattiche con lo scopo di migliorare le competenze necessarie ad affrontare le prove Invalsi durante le ore curricolari. Per le classi quinte si prevedono, a tale scopo, anche laboratori pomeridiani, organizzati per gruppi di livello a classi parallele, prevalentemente secondo la metodologia del *cooperative learning*.



INDIRIZZO ODONTOTECNICO –LABORATORIO ODONTOTECNICO

L'odontotecnico o "Fabbricante di Dispositivi Medici" è un operatore parasanitario che realizza manufatti protesici per conto e su prescrizione dei Medici Dentisti e degli Odontoiatri.

All'Einaudi sono presenti laboratori completamente attrezzati con tutti i macchinari e gli strumenti necessari alla finalizzazione del prodotto. Le aule destinate alle attività pratiche sono state studiate e allestite nel pieno rispetto ed in conformità con le normative vigenti sulla tutela della sicurezza e della salute.

Un Primo Obiettivo è quindi quello di formare lo studente con corsi mirati che lo renderanno capace di muoversi in sicurezza in un ambiente dove ci si avvale di numerosi macchinari in modo da far acquisire all'alunno competenze di controllo e manutenzione degli stessi.

Lo studente avrà altresì la possibilità di potenziare le proprie attitudini creative in quanto si prevedono **esercizi di modellazione e scultura di materiali vari, come cere, gessi, siliconi**, il tutto con l'obiettivo di far raggiungere all'alunno quell'abilità manuale necessaria per lo svolgimento della professione.

Durante tutto il percorso formativo in laboratorio, procedendo nelle varie lavorazioni, verranno messe in pratica le conoscenze teoriche di Chimica, Fisica, Anatomia, Disegno, Biomeccanica, Informatica, che sono previste nel piano di studi.

Dopo il Biennio, l'alunno, al **Triennio**, approfondirà le conoscenze informatiche con **esercitazioni in digitale**, campo che rappresenta ad oggi, la vera innovazione e il Futuro dell'Odontotecnica.

Nel programma formativo è previsto lo studio del Diritto che fornirà le conoscenze di base per cominciare a muoversi nel mondo del lavoro e nell'ambito dell'imprenditoria, in quanto alla fine del percorso di studi, verrà rilasciato il Diploma che consentirà l'abilitazione alla Libera Professione.

La scuola si impegnerà a tenere aggiornati i futuri odontotecnici proponendo corsi di perfezionamento, congressi e visite in laboratori esterni.



DIPARTIMENTI DI LINGUA (INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO)

Nell'ottica di realizzazione dell'obiettivo prioritario di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche evidenziato dalla Legge 107/2015, il **Dipartimento di Inglese** propone la

1) CERTIFICAZIONE LINGUISTICA PET (Livello B1)

OBIETTIVI:

- Promuovere una forma di didattica per competenze (*Reading comprehension, Listening, Writing, Speaking*)
- Valorizzare un diverso sistema di valutazione di prestazioni e competenze basato su indicatori e parametri comuni a livello europeo
- Fornire la possibilità di conseguire una certificazione linguistica riconosciuta a livello europeo, che può arricchire il curriculum personale e costituire un vantaggio nei processi di selezione per tante aziende

2) MODULO DI CONVERSAZIONE CON INSEGNANTE MADRELINGUA

OBIETTIVI:

- Migliorare le competenze comunicative, ampliando e arricchendo le conoscenze acquisite con i docenti curricolari
- Accrescere la motivazione allo studio della lingua inglese
- Rendere gli studenti in grado di sostenere conversazioni in lingua in contesti di lavoro verosimili (conversazioni telefoniche, colloquio di lavoro, presentazione di una relazione), tenendo conto delle peculiarità dei diversi indirizzi (Commerciale, Socio-Sanitario, Odontotecnico).

3) LETTURA IN LINGUA

OBIETTIVI

- Sensibilizzare gli studenti alla lettura in lingua straniera
- Coinvolgere e valorizzare maggiormente gli alunni dell'area BES tramite un'attività didattica che favorisce la cooperazione, il dialogo, senza l'ansia di un'imminente valutazione
- Ampliare il lessico e migliorare la capacità espositiva

4) LABORATORIO "MIND MAP"

Durante l'anno scolastico, il Dipartimento propone un corso pomeridiano con cadenza settimanale, da dedicare alla lettura di un testo semplificato scelto dal Dipartimento. Il laboratorio pomeridiano è dedicato a guidare gli alunni nella realizzazione pratica di schemi, mappe concettuali, linee del tempo, glossari, attraverso l'utilizzo di software specifici e strumenti digitali.



Il dipartimento di Francese si propone di:

- Valorizzare e potenziare le competenze della lingua francese attraverso la promozione delle certificazioni linguistiche DEL e DELF PRO,
 - Favorire l'acquisizione di competenze comunicative sia in fase di ricezione che di produzione (scritta e orale) attraverso un approccio funzionale comunicativo, intendendo offrire strumenti adeguati per l'utilizzo delle conoscenze nel mondo del lavoro
 - Realizzare laboratori di approfondimento per il potenziamento della lingua francese, individuando per il biennio prove parallele al fine di garantire omogeneità di conoscenze e affrontare il triennio con preparazione idonea ad affrontare la specializzazione dell'indirizzo scelto, ovvero fatturazione, marketing, commercio, contratti di lavoro per il commerciale, professioni di cura, attività educative, specificità mediche per il socio-sanitario
- La progettazione per Unità didattiche di apprendimento (UDA) rappresenta un punto di forza per mettere in atto azioni educative anche a livello interdisciplinare

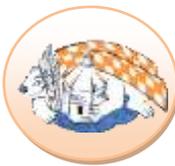
Il dipartimento di Spagnolo si impegna a lavorare per la valorizzazione delle competenze linguistiche e digitali, fondando la didattica sull'utilizzo delle risorse tecnologiche messe a disposizione dalla scuola.

La progettazione UDA si articola per le classi prime in progetti e attività volte a sviluppare le capacità espressive in lingua : si prevede lavori a coppie e utilizzo di programmi informatici in modo da creare una vera e propria identità della classe. Mentre nelle classi seconde l'obiettivo è la parte geopolitica della Spagna con approfondimenti sugli aspetti culturali di ogni comunità autonoma, con produzione di cartelloni utili per l'esposizione orale come supporto alla memoria fotografica e visiva.

Per il triennio è prevista una maggiore utilizzazione di ricerche in rete per elaborare pacchetti turistici e/o attività socio-culturali per l'aspetto legato all'ambito sanitario, come ad esempio per le classi quarte l'ambito alimentare con prodotti dell'America Latina.



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE

Il dipartimento delle scienze motorie si pone l'obiettivo prioritario di sensibilizzare lo studente a comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, ma anche di sviluppare le competenze in materia di partecipazione alla vita della comunità o del gruppo sociale di riferimento.

L'obiettivo è il potenziamento dell'inclusione, lavorando sulla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, contro ogni forma di discriminazione e di prevaricazione come il bullismo. Nell'ottica delle pari opportunità diventa prioritario il diritto allo studio degli alunni, in particolare per quelli con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. La formazione e lo sviluppo della personalità dello studente, nello specifico, si realizza attraverso l'area motorie e corporea, sollecitando la conoscenza e la padronanza del proprio corpo e la consapevolezza degli aspetti non verbali della comunicazione mediante esperienze motorie e progressivamente più complesse. Le attività svolte dai docenti di scienze motorie favoriscono la presa di coscienza della propria corporeità e del superamento delle difficoltà e delle contraddizioni tipiche dell'età evolutiva adolescenziale.

La nostra scuola ha un ampio spazio di lavoro, che permette ai docenti di scienze motorie di poter interagire anche con più classi contemporaneamente, e quindi poter svolgere attività di gruppo complesse. L'esperienza formativa delle attività ludico pratiche punta a stimolare i valori di socializzazione tra ragazzi, inserendo nella proposta didattica gli sport di squadra, l'orienteeing (uno sport che premia chi riesce a esplorare con sicurezza un territorio sconosciuto), gruppi sportivi pomeridiani. L'utilizzo della musica è una proposta didattica molto valorizzata e utilizzata all'interno della programmazione, perché oltre a sviluppare le capacità coordinative e tecniche dei ragazzi, crea anche un clima di distensione e di accoglienza molto gradita.

“La palestra” diventa un momento importante per chi riesce a stare in classe con più difficoltà, trovando sempre un clima di accoglienza e una proposta didattica sempre attiva, come possono essere le attività di boxe al sacco, ping pong, badminton o anche solamente essere accolti, coinvolti, poter arbitrare una sfida di pallavolo, basket o calcetto di compagni di avventura.

I progetti “**Boxe a scuola: ragazzi... ci sono tre sacchi da colpire**” e “**Non arrendiamoci**”, mirano a includere nell'attività di avvicinamento al pugilato gli studenti interessati alla nobile arte e gli studenti con bisogni educativi speciali, ma anche professori e personale scolastico, con l'obiettivo di favorire il confronto su un di territorio neutro, come quello sportivo. Il progetto “**Cresciamo insieme**” intende facilitare la relazione docente-alunno proprio attraverso nuove modalità di rapporto.

Con l'obiettivo di favorire la migliore consapevolezza delle proprie capacità e cercare di migliorare i propri limiti si focalizza l'attenzione su di una competenza da sviluppare attraverso esercitazioni, giochi e attività motorie adatte alle capacità effettive del singolo. Nel rispetto delle singole capacità di adattamento, i docenti aspireranno al miglioramento sia nella sfera motoria, che in quella emozionale. Come rinforzo alla realizzazione di questo obiettivo verrà svolta nel primo periodo



Luigi Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

l'unità didattica di apprendimento **“Io e il mio potenziale”**. Attraverso inoltre il progetto **“Gruppo sportivo scolastico”** si cercherà di fare acquisire agli studenti la migliore percezione di sé in attività di gruppo. Adottando strategie di gioco funzionali a ritrovare modalità di socializzazione positive è possibile realizzare esperienze scolastiche fondate sul rispetto degli altri e delle regole di civile convivenza, in modo da affrontare e superare difficoltà e situazioni critiche personali.

Evitare e contrastare la dispersione scolastica trovano sintesi in due passaggi: aumentare la consapevolezza del sé, potenziando l'autostima, e riconoscere i propri limiti e i propri punti di forza, attraverso mini test e giochi di squadra.

Il dipartimento di scienze motorie, negli anni scolastici 2021-2022, 2022-2023 e 2023-2024 porrà essenzialmente l'attenzione allo sviluppo e alla realizzazione di aspetti educativi legati all'accoglienza, all'inclusione, al contrasto della dispersione scolastica, ritenuti essenziali per una efficace maturazione dello studente. Il progetto **“La scuola in... movimento”** impegna i docenti ad una stretta collaborazione, in modo da agevolare gli alunni che manifestano più insofferenza in classe. Nel quadro della personalizzazione del percorso formativo, i docenti di scienze motorie ospitano in palestra, in accordo con i Consigli di classe, per brevi periodi, gli studenti che per vari motivi manifestano disagio a restare in classe: attraverso attività più rilassanti (anche con l'ausilio della musica) si cercherà di creare un ambiente piacevole ed inclusivo.



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE GIURIDICHE

Al dipartimento afferiscono discipline presenti nei tre indirizzi di studio dell'Istituto.

I) BIENNIO COMUNE (indirizzo commerciale, socio-sanitario, nuovo corso odontotecnico)

Nel biennio comune la materia di insegnamento Diritto ed Economia permette agli studenti di acquisire competenze giuridiche ed economiche utili alla loro formazione culturale generale e di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dal nostro ordinamento giuridico a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Le attività didattiche proposte hanno come scopo principale lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze in relazione alle programmazioni curriculari nonché in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, ispirati al rispetto della legalità e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Per favorire queste competenze il dipartimento di Diritto ed Economia prevede e struttura Unità di Apprendimento che, adottando una metodologia laboratoriale, conducano gli studenti a riflettere su tematiche che li riguardano direttamente quali:

- la sicurezza in rete, in considerazione delle possibili situazioni critiche che possono verificarsi nell'uso dei media on line;
- le dipendenze, riferimento ai tre tipi di dipendenze maggiormente diffuse nella società e tra i giovani: dipendenze da alcool, da sostanze stupefacenti, da gioco;
- il rispetto dei diritti fondamentali, con particolare riferimento ai diritti della persona.

La riflessione sulle suddette tematiche permette allo studente di sviluppare competenze ed abilità, attraverso compiti di realtà.

Per favorire una didattica attiva e coinvolgente l'offerta formativa si fonda sulle attività proposte dalle Unità didattiche di Apprendimenti (UDA), integrate con l'organizzazione di incontri con esperti nelle materie trattate che interverranno sulle tematiche della progettazione

1) Uda sulla sicurezza in rete.

Avranno luogo incontri e dibattiti con rappresentanti delle Forze dell'Ordine), della Magistratura e dell'Avvocatura Nell'ambito di tale attività, le tematiche trattate saranno:

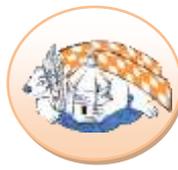
- i reati in rete: concetto di reato, il minore ed i reati, il soggetto passivo ed il soggetto attivo del reato, le sanzioni, le tipologie dei reati configurabili in rete;
- il cyberbullismo: concetto, manifestazioni, conseguenze.

2) Uda sulle dipendenze

Avranno luogo incontri con dibattiti con rappresentanti delle Forze dell'Ordine, della Magistratura, dell'Avvocatura e del Ser.D

Nell'ambito di tale attività, le tematiche trattate saranno:

- gli stupefacenti: tipologie, effetti, le conseguenze civili della intossicazione cronica (interdizione o



- inabilitazione), le conseguenze penali (i reati in materia di stupefacenti);
- la funzione ed il ruolo del Servizi per le Tossicodipendenze (SERT) e del Servizi per le Dipendenze patologiche (SerD);
 - la guida di veicoli in stato di ebbrezza o sotto l'effetto di stupefacenti.

II) TRIENNIO

Nel triennio più specialistico si consolidano le competenze in materia di cittadinanza, i comportamenti responsabili e il rispetto della legalità e dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ma le attività proposte, sempre strutturate in UdA, diventano propedeutiche all'indirizzo di studio scelto, sempre con continui riferimenti alla realtà e privilegiando la didattica laboratoriale e le esperienze collegate al mondo del lavoro.

a) Indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Nell'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale gli studenti si formano sulla legislazione sociale ed economica e acquisiscono competenze giuridiche ed economiche utili a svolgere attività nei settori di riferimento come i servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a varie categorie di utenti tra cui: bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio.

Le competenze acquisite nel settore giuridico ed economico risultano essenziali per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento di studi universitari nell'ambito sia giuridico che delle professioni socio-assistenziali e sanitarie.

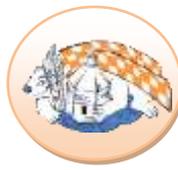
Per lo sviluppo di competenze giuridiche ed economiche utili per le attività nel sociale, il dipartimento collabora con il Comitato Pari Opportunità dell'Ordine degli Avvocati di Pistoia che ha organizzato ed organizza incontri con gli studenti per trattare problematiche relative a temi caratterizzanti il percorso formativo dello studente dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza, come la disabilità, la violenza di genere, le discriminazioni in ambito lavorativo.

La trattazione delle suddette tematiche avrà ad oggetto l'esame di situazioni concrete, la narrazione di esperienze, la spiegazione delle risoluzioni di casi, la visione di filmati e documenti, il commento degli stessi, dibattiti e confronti tra gli studenti e professionisti del settore legale esperti nelle varie materie (es. diritto di famiglia, diritto penale, diritto del lavoro, diritti umani).

In particolare, tra gli argomenti degli incontri, si rappresentano:

- a) la discriminazione sul luogo di lavoro e le forme di tutela
- b) la violenza sulle donne: conoscenza del fenomeno, prevenzione e protezione
- c) i diritti umani e la loro tutela: la figura dell'avvocato Ebru Timtik

Questi temi sono trattati attraverso esperienze laboratoriali e altamente motivanti perchè programmate e previste all'interno del percorso curricolare articolato in UdA e basate anche sulle esperienze e sulle conoscenze degli studenti.



b) Indirizzo dei servizi commerciali

Nell'indirizzo dei servizi commerciali lo studente matura le competenze giuridiche utili per comprendere, interagire e collaborare nei sistemi aziendali di riferimento, con particolare riferimento all'ambito amministrativo contabile, approfondendo altresì tematiche in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro ed imparando pertanto ad operare nel rispetto delle principali norme di igiene e di salvaguardia ambientale oltre a conoscere eventuali situazioni di rischio.

Le competenze acquisite nel settore giuridico ed economico dagli studenti del settore Servizi Commerciali e Web Community risultano fondamentali per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento di studi universitari in facoltà dell'ambito giuridico – economico, nonché risultano utili per possibili accessi nelle facoltà di ingegneria gestionale in quanto propedeutiche all'approfondimento delle strategie di impresa ed all'organizzazione di processi produttivi di qualsiasi genere.

Per lo sviluppo di queste competenze il Dipartimento offre la possibilità agli studenti di partecipare a “Cinejureforum”, ciclo di incontri a cura degli Avvocati del Gruppo Biblioteca del Tribunale di Pistoia

Questo progetto prevede la visione ed il commento, guidato dagli esperti del settore presenti, di film opportunamente scelti dai docenti del dipartimento tra quelli proposti dal gruppo di avvocati della Biblioteca, su temi che riguardano argomenti propedeutici allo sviluppo delle competenze previste per questo corso di studi.

La trattazione delle suddette tematiche avrà, anche per questo indirizzo, ad oggetto l'esame di situazioni concrete, la narrazione di esperienze, la spiegazione delle risoluzioni di casi, la visione di filmati e documenti, il commento degli stessi, dibattiti e confronti tra gli studenti e professionisti del settore legale esperti nelle varie materie (es. diritto civile, diritto commerciale e diritto fallimentare e della crisi di impresa).

In particolare, tra gli argomenti degli incontri, si rappresentano:

- a) Gli atti giuridici, con particolare riguardo al contratto
- b) La crisi di impresa e gli atti illeciti
- c) i diritti dei lavoratori e la loro tutela

I docenti del dipartimento per le iniziative esposte, collaborano con i referenti per la legalità e del Bullismo e Cyberbullismo d'Istituto e rappresentano il riferimento per l'insegnamento dell'Educazione Civica così come previsto dalla normativa vigente



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

L'insegnamento della Religione Cattolica, nel rispetto della legislazione concordataria, si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene (Intesa MIUR/CEI 2012). In accordo alla legislazione scolastica, è compresa tra le discipline curriculari nella scuola pubblica italiana di ogni ordine e grado, ed al pari di esse, contribuisce all'attribuzione del credito scolastico nelle scuole secondarie di secondo grado (DPR 122/09). L'obiettivo è quello di favorire la crescita e la valorizzazione della persona, consentendo una migliore comprensione delle radici culturali ed etiche del contesto di appartenenza, anche in riferimento al patrimonio storico. Dato il contesto multietnico e multiculturale dell'attuale società italiana e, di riflesso della scuola, per realizzare un confronto costruttivo, i docenti di Religione lavorano educando al rispetto reciproco e culturale degli alunni, favorendo l'inclusione.

In relazione agli assi culturali, l'insegnamento della disciplina si colloca:

- nell'area linguistico-comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio e della relazione tra espressioni religiose anche diverse;
- nell'area logico-argomentativa l'insegnamento della Religione fornisce strumenti critici per la lettura e la valutazione del contesto sociale;
- nell'area scientifico-matematica/tecnologica la materia contribuisce alla ricerca di significati e all'attribuzione di senso dell'agire umano.

Per le classi prime l'attenzione è all'adolescenza e alle problematiche che si evidenziano, puntando a costruire percorsi di vita coscienti e consapevoli, legando così le attività delle classi seconde che intendono potenziare le *life skills*, le competenze di vita, e sviluppare significativi rapporti interpersonali.

Nel triennio le classi terze lavorano sul dialogo multiculturale e interreligioso, affrontando la complessità del momento storico e il continuo cambiamento sociale, in relazione alle varie culture e identità religiose contemporanee.

Le classi quarte affrontano tematiche legate alla cittadinanza, in modo da consapevolizzare l'importanza di un ruolo attivo come persone fondate su valori etici e su di una morale ispirata alla solidarietà sociale.

Per le classi quinte è previsto l'approfondimento sui temi principali inerenti l'esistenza, come le scelte di vita, l'affettività, i rapporti di coppia, i diritti umani, la distribuzione universale dei beni e gli aspetti legati all'ecologia.



DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE-PSICOLOGIA, METODOLOGIE OPERATIVE TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

Il dipartimento è costituito da discipline che caratterizzano, in termini di acquisizione delle competenze professionali, l'indirizzo dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale: Scienze Umane e Metodologie Operative nel biennio e Psicologia Generale ed Applicata e Metodologie Operative nel triennio successivo.

L'attività didattica delle materie del Dipartimento, così come tutta l'attività didattica degli Istituti Professionali, è organizzata in UDA (unità di apprendimento), elemento che caratterizza fortemente e contraddistingue gli Istituti Professionali e che costituisce un vero e proprio punto di forza appannaggio degli Istituti Professionali. L'UDA rappresenta un'occasione didattica significativa per gli studenti che hanno la possibilità, attraverso esperienze di apprendimento dirette e diverse, più operative, collegate al **mondo del lavoro** e di laboratorio, di giungere a risultati di vero apprendimento e quindi molto gratificanti.

Gli studenti, infatti, fin dal primo biennio svolgono attività di che consentono loro di:

- sperimentare tecniche di animazione rivolte ai bambini degli asili nido e Scuole dell'infanzia
- realizzare manufatti con materiali diversi (pasta di sale, carta pesta, ecc)
- simulare le attività di manipolazione che gli operatori delle varie strutture propongono agli utenti anziani e disabili
- effettuare visite guidate (asili nido, scuole dell'infanzia, CIAF, RSA, Centri diurni, ecc..).

Le attività di Laboratorio, così come le uscite/visite guidate, sono adeguatamente programmate e didatticamente preparate durante le ore di lezione in compresenze in cui sono coinvolte le discipline di Metodologie Operative e Scienze Umane.

Le **attività pratiche/laboratoriali** favoriscono e quindi facilitano gli studenti nel processo di apprendimento perché consentono loro di "applicare" i contenuti teorici, oggetto delle lezioni, a simulazione di momenti di vita reale e quindi pratici grazie alle attività, ad esempio, di role-playing, sperimentando, in ambiente "protetto", momenti di vita reale.

Il triennio è caratterizzato da esperienze ancora più dirette e collegate con il mondo del lavoro già a partire dalla classe terza. In questo anno scolastico sono molteplici le occasioni didattiche che hanno come l'obiettivo il collegamento con il mondo del lavoro.

Durante le ore di Metodologie Operative e, soprattutto durante le ore di Psicologia Generale ed Applicata, si organizzano incontri/lezioni con **esperti esterni**, ovvero Educatori, Assistenti Sociali, Psicologi, medici psichiatri, neuropsichiatri i quali, in relazione all'Unità formativa (UF) trattata in quello specifico momento, propongono agli studenti temi specifici, veri, concreti e realmente accaduti e vissuti dagli operatori, stimolando nei ragazzi la riflessione, il collegamento e quindi l'apprendimento.



La proposta, effettuata da figure direttamente inserite nel mondo del lavoro, acquista valore e significato perché consente di mettere a confronto la realtà dei fatti con quanto studiato, grazie agli argomenti sui quali gli esperti sono invitati ad intervenire per svolgere le loro lezioni, quali:

- Gli anziani e le malattie della senescenza, strutture e centri a loro dedicati. Modalità di accesso, momenti di vita in struttura (giornata tipo), attività proposte in relazione alla patologia e al grado di autosufficienza
- I disabili: accesso alle strutture loro dedicate, modalità di accesso, momenti di vita in struttura (giornata tipo)
- Le dipendenze: aspetti sociali, culturali e psicologici delle dipendenze. Nuove dipendenze. Organizzazione dei servizi
- La soluzione del caso – Problem solving

Sono complementari le visite guidate in realtà specifiche e strettamente collegate a quanto affrontato in classe con i docenti e con gli esperti esterni: Dynamo Camp (disabili), RSA, centri diurni e nuclei Alzheimer (anziani), San Patrignano, Comunità incontro (dipendenze).

Dalla classe terza il collegamento con il mondo del lavoro diventa, in modo incisivo, l'obiettivo principale.

Due sono i momenti significativi che, proprio dalla classe terza consentono tale collegamento:

- L'esperienza di tirocinio nell'ambito dei PCTO (ex Alternanza scuola lavoro)
- Il percorso per il conseguimento della Qualifica Regionale OSS

L'esperienza di **tirocinio** della classe terza viene svolta nelle strutture per l'infanzia (asili nido, scuole dell'infanzia) per una durata di 60 ore. Durante l'esperienza di tirocinio gli studenti mettono realmente in pratica sia quanto hanno avuto modo di apprendere attraverso le lezioni teoriche sia, soprattutto, quanto hanno avuto modo di sperimentare e simulare nelle attività di laboratorio.

Il tirocinio prosegue in modo ancora più significativo nella classe quarta durante la quale gli studenti, dalla fine del mese di maggio, per tutto il mese di giugno, svolgono esperienza diretta nelle strutture per anziani, disabili e nelle Pubbliche Assistenze per circa 150 ore e pari a 200 per gli studenti inseriti nel percorso OSS.

Il tirocinio della classe quarta, di tipo socio-assistenziale, consente agli studenti, dopo quello della classe terza, di completare il quadro generale delle esperienze per l'acquisizione delle competenze professionali specifiche relative alle tre principali tipologie di utenza: anziani, minori e disabili.

Il percorso OSS costituisce una grande occasione per gli studenti che desiderano conseguire un titolo di studio immediatamente e facilmente spendibile nel mondo del lavoro. Rappresenta una grande opportunità, rivolta esclusivamente agli studenti dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Il corso OSS prende avvio nel corso della classe terza e si conclude alla fine della classe quinta e la partecipazione al corso è assolutamente volontaria. Gli studenti che esprimono tale intenzione svolgono 250 ore di teoria per la formazione, tenuto in parte dai docenti curricolari, in parte dai docenti dell'UNISER PISTOIA e infine da quelli dei corsi OSS che si svolgono presso la ASL.



L'attività teorica si completa con l'attività di tirocinio ospedaliero per un totale di 190 ore.

Alla fine della classe quinta gli studenti, con il superamento dell'Esame specifico conseguono la Qualifica regionale OSS,

La qualifica regionale OSS, unitamente al Diploma di Stato, consente agli studenti ottime opportunità per il **superamento dei test per l'ammissione all'università** ma, soprattutto, consente un immediato **inserimento nel mondo del lavoro** vista l'alta spendibilità della Qualifica conseguita.

Le competenze raggiunte alla fine del percorso OSS sono:

- Collaborare con l'utente e la sua famiglia nel governo dell'ambito della vita
- Attuare interventi assistenziali su pianificazione
- Analizzare il contesto sanitario e socio sanitario
- Effettuare attività di supporto in ambito gestionale e formativo
- Utilizzare metodi e strumenti per un corretto approccio preventivo ai problemi di salute

L'inserimento nel mondo del lavoro, soprattutto nel settore socio-sanitario, così come il proseguimento degli studi a livello universitario è reso possibile dall'acquisizione delle competenze necessarie e specifiche.

Infatti, il percorso di studi quinquennale, attraverso le attività teoriche e pratiche (laboratorio, PCTO e tirocinio) lo studente percorre la strada del "sapere" sperimentando il "saper fare" ed approdare al "saper essere", ovvero essere un operatore competente.

Le competenze che si acquisiscono sono diversificate per anni di studio sebbene alcune di esse risultino essere trasversali e quindi potenziate durante tutto il percorso scolastico.



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

DIPARTIMENTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Lo studio delle Discipline sanitarie, partendo da un'approfondita conoscenza dell'anatomia e della fisiologia del corpo umano e delle sue più diffuse patologie, permette di raggiungere una piena consapevolezza dei processi che consentono il mantenimento della salute e, oltre ad essere spendibile in ambito lavorativo nel campo dell'assistenza all'anziano, al disabile e all'individuo fragile, fornisce le basi per un eventuale successivo percorso universitario di studio in ambito scientifico, qualunque esso sia.

Fin dalla classe terza la disciplina è coinvolta nel percorso di acquisizione della *qualifica di operatore socio sanitario (O.S.S.)* grazie ad un protocollo d'intesa stipulato con la Regione Toscana; tale qualifica prevede, in aggiunta alle ore curricolari, ore di lezione extracurricolari che vengono tenute presso l'Uniser e un tirocinio presso l'ospedale S.Jacopo con un esame finale che lo studente sosterrà una volta conseguito il diploma.

Dall'anno scolastico in corso l'offerta formativa si è arricchita nell'ambito sanitario del nuovo indirizzo *Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico* in cui la nostra disciplina ha un ruolo centrale nella formazione della figura professionale che, affiancando l'odontoiatra, realizza per il professionista dispositivi medici individuali quali protesi mobili e fisse e dispositivi ortodontici.

Per quanto riguarda l'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, lo studente alla fine del corso di studi sarà in grado di:

- *Individuare i bisogni socio-assistenziali e sanitari afferenti ai minori, agli anziani e ai disabili e di rispondere ad essi.*

- *Lavorare in team affiancando anche altre figure professionali*

Tali competenze saranno acquisite, oltre che con la didattica tradizionale anche mediante le attività di PCTO programmate annualmente presso strutture pubbliche e private e la partecipazione al progetto di Social business.

- *Contribuire a promuovere stili di vita adeguati a tutelare la salute propria e della collettività tramite la partecipazione a progetti promossi da Enti territoriali e associazioni nazionali anche di volontariato, legati a tematiche di indirizzo, tra cui la prevenzione della salute (AIRC), il primo soccorso (pubblica assistenza/118) e la bioetica (AIDO).*

- *Orientare gli utenti nelle scelte di servizi rispondenti alle proprie esigenze attraverso l'esercitazione su ipotetici casi clinici in cui lo studente dovrà dimostrare di saper progettare interventi mirati alla risoluzione della situazione problematica proposta.*

- *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi adottando modalità comunicative e relazionali adeguate con linguaggio specifico appropriato.*



Luigi Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

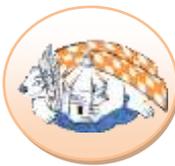
Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

Con riferimento a tale ultima competenza la nostra scuola ha consolidato, negli anni, un'attiva relazione con il Servizio Sanitario locale che promuove, attraverso la metodologia del *peer to peer*, il confronto su temi di educazione e di promozione della salute. La metodologia didattica della *Peer Education*, che vede gli studenti al centro del sistema educativo, permette di rinforzare le conoscenze di queste tematiche migliorando le strategie di apprendimento, la propria autostima, le capacità relazionali e comunicative.

Il messaggio di salute che arriva ad un ragazzo da un coetaneo ha in tal modo più possibilità di orientare le sue scelte nella prevenzione delle condotte a rischio, quali, il fumo, l'alcol, e l'uso di sostanze stupefacenti e contribuisce alla formazione di cittadini responsabili



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

DIPARTIMENTO DI TECNICHE PROFESSIONALI E TECNICHE AMMINISTRATIVE

La finalità del Dipartimento di Tecniche Professionali, materia di indirizzo del corso commerciale è quella di garantire un più agevole inserimento nel mondo del lavoro dei Diplomatici, potenziando le conoscenze degli studenti e, al contempo, sviluppando competenze di cittadinanza attiva. Le attività laboratoriali rappresentano lo strumento più incisivo per la realizzazione di questi obiettivi e, nello specifico, si è avviato **l'utilizzo di un software specifico di contabilità**, in modo da trasformare il sapere teorico in pratico

Le classi interessate da questa attività sono quelle del triennio, che nel corso dell'anno scolastico svolgono operazioni elementari, come registrazione di acquisti e vendite fino ad arrivare al termine delle lezioni con la realizzazione dei prospetti della situazione patrimoniale ed economica. Per le classi quinte l'attività di laboratorio viene potenziata, in modo da consolidare quanto acquisito, mentre per le classi seconde è possibile nel secondo periodo iniziare la fatturazione elettronica.

La curvatura WEB-Community contribuisce ad arricchire la preparazione degli studenti del commerciale, completando l'aspetto tecnologico ed informatico della formazione.

Il progetto **Le competenze comunicative giornalistiche** evidenzia l'importanza attribuita da tutti i docenti del dipartimento alla lettura come strumento di crescita personale, di arricchimento e di riflessione, idoneo a far acquisire consapevolezza nella comprensione dei fenomeni complessi in ambito economico e sociale. Per questo è attivato un abbonamento per il quotidiano in classe *Sole24Ore*, che, in particolare per gli studenti delle quinte e delle quarte, fornisce spunti di attualità con risvolti economici propedeutici a favorire un'apertura mentale anche in vista dell'esame di stato. L'attivazione di uno sportello Help per le classi quarte e quinte del commerciale (incluso il corso serale) contribuisce ad approfondire/consolidare/potenziare le conoscenze: a questa si affianca per le classi quinte in particolare un corso di Educazione Finanziaria utilizzando i materiali predisposti e disponibili sul sito della Banca d'Italia. Ritenendo che anche l'Educazione Civica dia vita ad UDA interdisciplinari, per le classi quarte si propone la tematica delle politiche per il lavoro, inserendo la tematica dell'Educazione Finanziaria.

Nell'ambito dell'attività di pianificazione e progettazione per le classi quinte si evidenzia la parte di Tecniche Amministrative previste per il Socio-Sanitario, utili per introdurre i fondamenti contabili nelle attività professionali.

Per la progettazione UDA sono state individuate alcune tematiche generali per il biennio, lasciando al docente la declinazione operativa: per le classi prime sono previste le proporzioni e la compravendita, in modo da trattare l'argomento a livello interdisciplinare, mentre per le classi seconde sono trattati gli strumenti di pagamento e la fattura a livello interdisciplinare

Per il triennio è prevista un UDA nelle classi terze denominata **"Mutuo Verde per la sostenibilità"** che si traduce nella creazione di una relazione sulla situazione patrimoniale e finanziaria di un'impresa al fine di decidere se concedere o no un finanziamento, mentre nelle classi quarte l'UDA **"Marketing con i social"** che ha come obiettivo quello di realizzare un'attività promozionale per la vendita di articoli sportivi.



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

DIPARTIMENTO DI INFORMATICA

A termine del percorso quinquennale di istruzione professionale i risultati di apprendimento mettono lo studente in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e di padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

L'obiettivo prioritario è far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, ovvero individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi, utilizzare e produrre testi multimediali, analizzare dati e interpretarli. Si consolidano le abilità nella deduzione e nei ragionamenti sulle diverse problematiche anche con il supporto di rappresentazioni grafiche, imparando ad usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Per il triennio commerciale indirizzo web-community il dipartimento, affinché lo studente possa acquisire competenze sulla gestione e comunicazione aziendale attraverso le tecnologie informatiche più diffuse, propone attività e progettazioni legate al pensiero computazionale applicato all'informatica in azienda articolando concrete soluzioni, come ad esempio **“Finanziare la propria impresa”**

La stretta connessione delle funzioni aziendali con il web determina la capacità per lo studente di saper **progettare un sito web aziendale statico** con l'utilizzo delle più moderne tecnologie, realizzando la produzione di documenti multimediali, la creazione e la modifica immagine di un logo aziendale con utilizzo di software specifici. **“Il web e l'azienda”** si riferisce alla progettazione di un sito web aziendale dinamico con l'utilizzo di WordPress, con produzione di documenti multimediali come la realizzazione di una presentazione aziendale con la creazione di slide show con l'utilizzo di tecnologie avanzate.

Il settore Marketing con l'informatica prevede la capacità di saper creare una pagina aziendale su un social network, un volantino e/o un depliant pubblicitario, creando una correlazione sempre più stringente tra Azienda e informazione digitale. Per la **“Gestione Magazzino”** si procede con la creazione di un DATABASE utilizzando i programmi già utilizzati nel mondo del lavoro.

In riferimento alla **comunicazione commerciale**, lo studente sarà in grado di creare una brochure promozionale, con produzione di documenti contabili e realizzazione del modello “preventivo” con protezione dei dati in Excel. Al quinto anno le conoscenze informatiche acquisite sulle reti e sui servizi di rete consentono allo studente di poter progettare una rete LAN per una piccola azienda, con attenzione alla sicurezza delle informazioni.



DIPARTIMENTO DI SCIENZE INTEGRATE

Le conoscenze fondamentali di Chimica, Scienze della Terra e Biologia intendono riportare il processo dell'apprendimento verso lo studio della complessità del mondo naturale e fanno parte degli strumenti che la cultura ha sviluppato per osservare, conoscere, comprendere, indagare e utilizzare. L'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi e la verifica sperimentale della loro attendibilità, permettono agli studenti di valutare la propria creatività, di apprezzare le proprie capacità operative e di sentire i temi proposti più attuali grazie all'intervento del Laboratorio di Fisica. Il Dipartimento intende valorizzare, nel percorso dello studente, l'apporto di tutte le discipline, in particolare quelle sperimentali, con i loro specifici linguaggi, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e umana degli studenti come, a titolo esemplificativo, le tematiche inerenti l'educazione alla salute, la sicurezza e l'educazione ambientale.

L'integrazione delle discipline si realizza nell'attività dei progetti e dalla metodologia utilizzata, perché anche una lezione frontale assume caratteristiche innovative utilizzando materiali multimediali come canali video YouTube dedicati all'astronomia, o alcune brevi lezioni disponibili su Rai Scuola - Scienze, o ancora servendosi di app per smartphone per l'osservazione del cielo e dei suoi movimenti.

La progettazione didattica prevede lezioni partecipate attraverso il Laboratorio di Fisica, che è un elemento fondamentale nell'insegnamento integrato delle scienze. Il laboratorio non è più inteso semplicemente come un luogo fisico, uno spazio chiuso e attrezzato, dove svolgere con gli studenti un certo numero di esperimenti e dimostrazioni, ma come l'insieme di tutte le opportunità che consentono di esercitare, progettare e sperimentare. In questa prospettiva nell'azione educativa di discipline come la Chimica è fondamentale la partecipazione attiva degli studenti, attraverso il *cooperative learning*. Lo studio in gruppo dei fenomeni, delle relazioni e delle reazioni nell'ambito chimico determina un nuovo interesse negli alunni, che, da un lato, l'esperienza di apprendimento viene vissuta in un contesto relazionale, dall'altro si potenzia la preparazione alle prove di verifica.

Se per uno studente motivato studiare la chimica su un libro di testo può essere interessante, vedere la chimica *in azione* e *toccare con mano* i fatti attraverso esperimenti appropriati è certamente molto più coinvolgente. È importante ricordare che la didattica laboratoriale non riguarda in modo specifico le discipline scientifiche, ma è piuttosto da intendersi come un approccio che, utilizzando la metodologia della ricerca e della risoluzione dei problemi, mira all'acquisizione di competenze invece che all'accumulo di nozioni.