



## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI A.S. 2023/2024

### 1.1 MATERIA *Discipline sanitarie*

CLASSE 5<sup>^</sup>BS

### 1.2 DOCENTE Prof.ssa Patrizia Marraccini

### 1.3 LIBRI DI TESTO ADOTTATI

“Corso di Igiene e Cultura medico-sanitaria” vol. 2 autore: O. Anni, S. Zani casa editrice HOEPLI

“Igiene e cultura medico-sanitaria” vol. 2/3 A. Giammarino casa editrice Simone per la scuola

### 1.4 ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'ANNO SCOLASTICO (n.33 settimane).

N° ore 140

su n° ore 165 previste dal Piano di Studio

### 1.5 OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha dimostrato una partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo e gli studenti hanno avuto, nel corso dell'intero anno scolastico, un comportamento talvolta poco collaborativo nelle diverse attività proposte.

L'andamento didattico è stato generalmente regolare anche se l'interesse è risultato incostante, l'attenzione talvolta limitata e l'impegno domestico discontinuo. La frequenza è stata diversificata ma, nel complesso, accettabile.

All'interno del gruppo classe si registra una diversificazione nella preparazione raggiunta e si possono individuare alcune individualità che hanno evidenziato buone capacità di apprendimento e di organizzazione autonoma, mostrando conoscenze e competenze apprezzabili; altri studenti che, nonostante le discrete capacità, si sono limitati ad applicare quanto appreso senza approfondimenti e/o con scarsa rielaborazione personale e taluni alunni che, per la presenza di lacune nella preparazione di base o un metodo di studio mnemonico e irregolare, presentano ancora incertezze ed esitazioni nelle conoscenze e nelle competenze acquisite.

Gli obiettivi raggiunti sono i seguenti:



### In termine di conoscenza

La maggior parte degli alunni ha acquisito una sufficiente conoscenza delle principali problematiche e patologie relative ai disabili e alle diverse fasce di età; in particolare sono state prese in considerazione l'età evolutiva e la senescenza. Adeguata è altresì la conoscenza dei principali mezzi terapeutici e farmaceutici idonei a combatterle.

Anche l'acquisizione di concetti relativi ai principali bisogni sociosanitari dell'utenza, all'organizzazione dei servizi sociali e sanitari e alle principali modalità d'intervento su minori, anziani e persone con disabilità, risulta accettabile.

### In termine di competenze

Gli alunni, utilizzando alcune delle conoscenze acquisite, sono in grado di riconoscere e valutare i rischi in relazione allo stile di vita adottato e di consigliare interventi preventivi al fine di salvaguardare lo stato di salute. Si orientano sufficientemente all'interno della complessa rete di servizi sociosanitari per poter fornire assistenza a chi è in difficoltà aiutandolo ad individuare i professionisti, le strutture e i servizi più adeguati al proprio disagio.

### In termine di capacità

Per diversi alunni le capacità espressive e di rielaborazione sono piuttosto incerte o poco personali, frutto di un'acquisizione mnemonica dei contenuti. Solo alcuni studenti sono in grado di effettuare collegamenti tra gli argomenti trattati dimostrando una discreta autonomia nel raccogliere dati e nel saperli applicare per risolvere problemi.

## **1.6 CONTENUTI (Programma analitico)**

### 1° periodo

#### **L'età evolutiva**

La fecondazione e lo sviluppo embriofetale. Le funzioni della placenta. La gravidanza e il parto. Fattori di rischio e di danno in gravidanza. Controlli e tecniche di diagnosi prenatale. Servizi territoriali cui rivolgersi. Le malattie genetiche. Il periodo neonatale e la prima infanzia. La prevenzione neonatale e gli screening metabolici. L'accrescimento somatico e l'anatomia e fisiologia dell'età evolutiva. L'allattamento e il divezzamento. Vaccinazioni di legge e prevenzione in età prescolare e scolare.

Caratteristiche essenziali di alcune patologie infantili: diabete mellito di tipo 1, paramorfismi e dismorfismi (scoliosi e displasia congenita dell'anca).

Diabete gestazionale.



## 1.6 CONTENUTI (Programma analitico)

### 2° periodo

#### **La disabilità**

I diversi approcci alla disabilità e il diverso lessico utilizzato. Cause e tipologie di disabilità. Le disabilità intellettive: la sindrome di Down. Le disabilità motorie: le paralisi cerebrali infantili e le distrofie muscolari. Le disabilità neurologiche: le epilessie. Disturbi mentali: autismo e schizofrenia. Strutture operative e assistenza ai soggetti in difficoltà.

#### **La senescenza**

Aspetti demografici ed epidemiologici dell'invecchiamento; aspetti biologici dell'invecchiamento.

Caratteristiche essenziali di alcune patologie della senescenza: affezioni del cuore e dell'apparato circolatorio (arteriosclerosi e aterosclerosi, angina pectoris e sindrome infartuale, scompenso cardiaco e aritmie, ipertensione arteriosa), dell'apparato respiratorio (polmonite, tubercolosi, BPCO e cancro del polmone) e dell'apparato digerente (ulcera gastroduodenale, sindrome del colon irritabile, diverticolosi del colon, neoplasia del colon e incontinenza fecale), infezioni delle vie urinarie. Diabete senile. Disordini della memoria e disturbi circolatori cerebrali (ictus ischemici e ictus emorragici). Malattie degenerative del sistema nervoso centrale: morbo di Parkinson, demenze e malattia di Alzheimer. Gestione del paziente affetto da deterioramento mentale. La sindrome da immobilizzazione. Servizi di assistenza e assessment globale dell'anziano.

#### **Qualifiche e competenze di alcune figure professionali dell'area medico-sanitaria**

Cenni di alcune figure professionali dell'area medico-sanitaria: MMG, PLS, geriatra, fisiatra, neurologo, psichiatra, neuropsichiatra infantile, ginecologo, ortopedico, cardiologo, pneumologo, reumatologo, urologo, dermatologo, dietologo, biologo nutrizionista, infermiere, ostetrica, dietista, fisioterapista, tecnico della riabilitazione psichiatrica.

## 1.7 METODI DI INSEGNAMENTO (lezione frontale, lezione interattiva, lezione itinerante, lavoro di gruppo, insegnamento individuale, ecc.)

Le metodologie didattiche seguite hanno mirato a sviluppare un apprendimento attivo e ad ottenere un coinvolgimento degli allievi nell'acquisizione degli argomenti e nel raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sono state adottate diverse strategie:

- lezione frontale e interattiva al fine di mettere in risalto gli aspetti fondamentali degli argomenti trattati;



- discussione collettiva per l'organizzazione delle idee sia come ripasso sia come preparazione alle verifiche;
- apprendimento collaborativo;
- verifiche formative con eventuali interventi di rinforzo e recupero;
- verifiche sommative.

### **1.8 MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (sussidi didattici utilizzati):**

Si è fatto ricorso principalmente al libro di testo, anche in formato di ebook, a mappe concettuali, appunti, LIM, proiezioni di filmati o PowerPoint ricorrendo ad un ulteriore libro di testo per approfondire alcuni argomenti trattati.

### **1.9 SPAZI (Biblioteca, Palestra, Laboratori, Aule Speciali, Musei)**

Le attività si sono svolte negli spazi dell'edificio scolastico (aula).

### **1.10 TEMPI IMPIEGATI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA SVOLTO (diviso in macrotematiche)**

Vedi allegato

### **1.11 STRUMENTI DI VERIFICA (Interrogazione, prova scritta tradizionale, prova scritto-grafica, test, questionario, ecc.)**

#### **Verifiche formative:**

brevi interrogazioni dal posto, interventi, valutazioni del grado di partecipazione e di interesse per le attività proposte.

#### **Verifiche sommative:**

verifiche orali e scritte (semi-strutturate, a domande aperte o esercitazioni su casi professionali).

### **3 ALLEGATI: Scheda analitica per macrotematiche**

Pistoia, 02/05/2024



FIRMA

Patrizia Marraccini