



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari





Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

CLASSE 5 E - INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRME
ITALIANO e STORIA	Oropallo Federico	
MATEMATICA	Scalas Patrizia	
INGLESE	Li Mura Mario	
SPAGNOLO (seconda lingua straniera)	Giada Topazzi	
DISCIPLINE SANITARIE	Failla Margaret	
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Bucciantini Silvia	
METODOLOGIE OPERATIVE	Bucciantini Simone	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Mariotti Pamela	
SCIENZE MOTORIE	Lazzari Alberto	
RELIGIONE	Gianluca Messineo	

Il presente documento viene pubblicato come da O.M. 55 del 22 marzo 2024



1. PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale" è volto a far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità e per la promozione del benessere delle stesse. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze circa l'attività pedagogica con i minori, i servizi alla persona, l'animazione nelle comunità, l'assistenza agli anziani ed alle persone disabili. Il corso di studi mette in grado gli studenti di dialogare e relazionarsi con le diverse tipologie di utenti, di interagire con i diversi servizi socio-sanitari del territorio e di rispondere adeguatamente all'evoluzione dei bisogni socio sanitari. Nel corso del quinquennio gli studenti acquisiscono competenze operative attraverso la sistematica attività di laboratorio, attraverso l'utilizzo di iniziative didattiche guidate da esperti del settore e partecipano a stage formativi presso asili nido, enti pubblici e privati, ed altre istituzioni preposte all'assistenza della persona.

2. QUADRO ORARIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	CLASSE V	SCRITTO/ORALE
AREA COMUNE		
Lingua e letteratura italiana	4	Scritto/orale
Storia	2	Orale
Lingua inglese	2	Scritto/orale
Matematica	3	Scritto/orale
Scienze motorie	2	Scritto/pratica
RC o attività alternative	1	Orale
	14	
AREA DI INDIRIZZO		
	CLASSE V	
Metodologie operative	2	Scritto/orale
Seconda lingua straniera	2	Scritto/orale
Discipline sanitarie	5	Scritto/orale
Psicologia generale e applicata	5	Scritto/orale
Diritto e legislazione socio-sanitaria	4	Scritto/orale
TOTALE ORE	18	
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	



3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

La classe 5 ES è composta da 10 studentesse. All'inizio dell'anno scolastico la classe prevedeva 11 alunne, ma un'alunna ha interrotto la frequenza in data 6/09/2023.

La classe risulta costituita da studentesse iscritte per la prima volta al quinto anno dell'Istituto Einaudi, provenienti tutte quante dal percorso di formazione professionale "Benessere" dell'Istituto "De Franceschi-Pacinotti" di Pistoia, al termine del quale cinque di loro hanno conseguito la qualifica di "Estetista" e altre cinque la qualifica di "Acconciatrice".

La maggior parte delle studentesse proviene da Pistoia o da zone limitrofe e appartiene a un ambiente socio culturale eterogeneo.

Per quel che riguarda il piano delle relazioni, la classe ha dimostrato in generale una soddisfacente capacità di coesione e i vari rapporti interpersonali si sono sviluppati in un clima positivo e di collaborazione, motivo per cui non sono state rilevate particolari problematiche comportamentali che abbiano richiesto interventi da parte del corpo docente. Tutte le studentesse, non avendo mai frequentato negli anni precedenti l'Istituto Einaudi, hanno seguito i corsi di preparazione e sostenuto gli esami integrativi per poter accedere a tale percorso di studio con la manifesta volontà di conseguire il diploma.

Il fatto di aver frequentato solo quest'ultimo anno presso l'Istituto Einaudi ha avuto un riflesso importante sull'andamento didattico, soprattutto per quel che riguarda le materie di indirizzo, alle quali le alunne hanno dovuto dedicare un impegno profuso e costante.

Nonostante le difficoltà incontrate nell'affrontare materie del tutto nuove, la maggior parte delle studentesse si è contraddistinta per impegno, serietà e risultati conseguiti. I profitti nelle varie discipline sono in generali buoni, in alcuni casi ottimi; raramente si riscontrano valutazioni mediocri, legate per lo più a periodi di assenze prolungate (anche dovute a disservizi da parte dei mezzi di trasporto, calamità naturali, periodi di malattia). Il quadro generale della classe risulta, in sintesi, positivo e soddisfacente.

4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe risulta così formato:

DISCIPLINE	DOCENTI
ITALIANO e STORIA	Oropallo Federico
MATEMATICA	Scalas Patrizia
INGLESE	Li Mura Mario
SPAGNOLO (seconda lingua straniera)	Giada Topazzi
DISCIPLINE SANITARIE	Failla Margaret



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Bucciantini Silvia
METODOLOGIE OPERATIVE	Bucciantini Simone
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Mariotti Pamela
SCIENZE MOTORIE	Lazzari Alberto
RELIGIONE	Gianluca Messineo

5. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI) CONSEGUITI

Gli studenti, sotto la guida del Consiglio di Classe, sono riusciti a compiere dei progressi e a raggiungere in modo diversificato gli obiettivi trasversali formativi previsti dal Consiglio di Classe, quali:

- maggiore capacità di riflettere su se stessi e sui propri comportamenti;
- miglioramento delle capacità relazionali, di autovalutazione e di autostima;
- consapevolezza e rispetto dell'ambiente.

6. METODI DI INSEGNAMENTO

I docenti hanno fatto ricorso a varie metodologie di insegnamento-apprendimento al fine di mantenere costante l'attenzione con differenti proposte didattiche per rispondere in modo adeguato ai diversi stili cognitivi degli alunni.

La metodologia di insegnamento si è avvalsa anche di strumenti digitali, come la piattaforma Google Classroom, che ha permesso di attivare nuovi percorsi di apprendimento e di condividere con i ragazzi risorse e materiali di approfondimento per effettuare feedback utili a verificare la comprensione dei contenuti e dei concetti proposti, potenziare le criticità emerse e valorizzare i punti di forza.

I docenti, in riferimento alla disciplina insegnata, ai bisogni della classe e alle proprie inclinazioni personali, hanno utilizzato metodologie di insegnamento diversificate, descritte accuratamente nei consuntivi individuali a cui pertanto si rimanda la lettura.

7. MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

L'attività didattica si è svolta attraverso libri di testo, fotocopie, appunti, mappe concettuali, lavagna tradizionale e LIM, video, film, internet, computer e materiale condiviso sulla piattaforma Google Classroom.

Il corrente anno scolastico 2023/2024 è stato costituito da complessivi 174 giorni, sempre in presenza.

Si precisa, infine, che le studentesse hanno svolto una simulazione della prima prova di Esame di Stato (nel mese di aprile) e due simulazioni della seconda prova di esame (una durante il mese di marzo e l'altra durante il mese di aprile), di cui si allegano copie.



8. ATTIVITÀ DIDATTICHE PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione, non ha ritenuto opportuno proporre tematiche interdisciplinari, anche se le singole attività disciplinari sono state realizzate attraverso unità didattiche di apprendimento (UDA). Sono state invece programmate attività pluridisciplinari per quanto attiene all'ambito di Educazione Civica. Infatti, in ottemperanza alla Legge 20 Agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" l'Istituto Einaudi ha provveduto all'integrazione e alla programmazione delle attività nel curriculum d'Istituto per l'anno scolastico 2023/2024. L'orario dedicato all'insegnamento della disciplina è stato di 33 ore, svolte nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, suddiviso in 13 ore nel primo quadrimestre e 20 ore nel secondo quadrimestre.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, multidisciplinare e articolato attraverso UDA per consentire l'acquisizione delle specifiche competenze indicate nell'allegato C del D.M. 22 giugno 2020 n. 35, ha riguardato la trattazione di argomenti individuati in accordo con i Dipartimenti interessati, riconducibili ai tre nuclei tematici dell'Educazione Civica: "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà", "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", "Cittadinanza digitale".

Per la prima volta, tutte le classi quinte, hanno affrontato gli argomenti di Educazione Civica, nell'ambito della varie discipline coinvolte, adottando il metodo PATHS, che si fonda sulle capacità degli studenti di interrogarsi e ragionare sulle problematiche esaminate, partendo da una parola chiave dalla quale scaturisce e/o intorno alla quale ruota il percorso logico e argomentativo sui contenuti dell'Educazione Civica.

La parola chiave per le classi quinte è stata "Politica".

Per le classi quinte ogni Consiglio di classe ha avuto cura di sviluppare tematiche riguardanti:

- nel primo quadrimestre: guerra e pace (la difficoltà di accordo tra le nazioni con riferimenti ai conflitti nella storia ed ai conflitti contemporanei); il lavoro subordinato e i diritti dei lavoratori, l'uguaglianza di genere;
- nel secondo quadrimestre: legalità, obiezione di coscienza, sovranità popolare (anche con riferimento alla figura e alle opere di Don Milani), servizi e professioni del sistema integrato, assistenza sanitaria e assistenza agli anziani, tutela dei diritti dei disabili rimasti privi di sostegno familiare.

I docenti dell'Istituto abilitati e/o esperti nelle discipline giuridico-economiche sono stati individuati dai rispettivi Consigli come referenti di classe per l'insegnamento di Educazione Civica.

I referenti di classe per l'Educazione Civica hanno condiviso la progettazione, aggiornato i colleghi del CdC sulla programmazione, monitorato il corretto svolgimento della programmazione nel corso dell'anno e formulato la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti dei Consigli di Classe cui è stato affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Gli studenti delle classi quinte di tutti gli indirizzi hanno partecipato, nel corso del primo e del secondo quadrimestre, a eventi e incontri nei quali sono stati trattati argomenti rilevanti nell'ambito di Educazione Civica.



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

In particolare, si riportano i seguenti eventi:

- partecipazione, presso il Comune di Pistoia in data 24 ottobre 2023, alla cerimonia commemorativa delle vittime civili del primo bombardamento di Pistoia
- partecipazione, in data 1 dicembre 2023, al Flashmob in occasione della giornata internazionale delle persone con disabilità
- incontro con il Procuratore Dott. Nicola Gratteri in data 07 dicembre 2023
- partecipazione in streaming in data 19 dicembre 2023 al Meeting sui Diritti Umani, dedicato alla migrazione
- incontri di Educazione Stradale nel mese di gennaio 2024 con la Polizia Stradale
- partecipazione in streaming in data 25 gennaio 2024 all'iniziativa della Regione Toscana per la celebrazione del giorno della memoria "Memoria e conoscenza: semi di pace"
- partecipazione in data 09 febbraio 2024 alla giornata di ricordo per le vittime delle Foibe
- assemblea d'istituto in data 20 febbraio 2024 con partecipazione di alcuni esperti del SerD di Pistoia
- incontro con la Sig.ra Tina Montinaro, vedova dell'agente Antonino Montinaro, capo scorta del Giudice Giovanni Falcone, morto nella strage di Capaci in data 02 maggio 2024
- partecipazione (da parte di 4 alunne) al viaggio di istruzione ad Auschwitz. Il viaggio è stato preceduto anche da un incontro di formazione con gli operatori del Museo della Deportazione di Prato, con il fine di preparare le studentesse a vivere con maggiore consapevolezza detta esperienza.

9. ATTIVITÀ RIGUARDANTI L'ORIENTAMENTO IN USCITA

Per rispondere ai bisogni dei maturandi relativi a un primo orientamento sulle opportunità di studio e formazione post diploma, i referenti per l'orientamento hanno condiviso con gli alunni, tramite i coordinatori di classe, link, locandine, iniziative per l'iscrizione ai vari open day virtuali o in presenza delle Università o ITS più richieste (Firenze, Siena, Pisa, Bologna). Le alunne interessate si sono iscritte in autonomia e hanno richiesto assistenza in caso di difficoltà.

Nel mese di settembre la classe ha partecipato a una visita guidata presso i laboratori di GEA Lab di Pistoia, nell'ambito dell'iniziativa "Il mestiere dell'innovatore: casi pratici e racconti di chi usa la scienza per affrontare il mercato".

Durante il seminario le studentesse hanno potuto vedere in che modo la ricerca scientifica possa essere orientata per creare prodotti e servizi da immettere sul mercato e creare realtà imprenditoriali di successo.

Nel mese di ottobre, la classe ha partecipato a un incontro di orientamento in uscita, svolto all'interno dell'Istituto, ad opera di esponenti dell'Esercito Italiano, precisamente con i rappresentanti del 183° del reggimento dei paracadutisti "Nembo" di Pistoia. In tale occasione sono state fornite informazioni riguardo ai possibili sbocchi lavorativi all'interno delle forze armate.

Nel mese di novembre la classe ha partecipato all'iniziativa "Orientati: scegli il tuo futuro scolastico" presso l'Hotel Tuscany Inn a Montecatini che, quest'anno per la prima volta, ha dedicato dei momenti informativi specifici agli ITS Academy e ad alcune università toscane. In tale occasione è stato possibile vivere anche l'esperienza offerta dal camper "Giovanisi", il format



informativo della Presidenza della Regione Toscana, che propone modalità innovative e multimediali per l'aiuto all'orientamento.

Nel mese di gennaio le studentesse hanno partecipato in presenza a un open day presso l'Università Unicollege di Firenze. In tale occasione è stata presentata l'università, nei suoi vari indirizzi, e le alunne hanno partecipato a due laboratori formativi, uno sul tema del marketing e l'altro sul tema della criminologia.

Nel corso dell'anno le alunne hanno avuto inoltre la possibilità di seguire a classi intere e in streaming il ciclo di conferenze dedicate all'orientamento in uscita proposte da Campus Orienta e denominato "Salone dello studente: i sentieri delle professioni". I seminari avevano lo scopo di presentare le opportunità professionali dei vari settori, anche attraverso la testimonianza diretta di professionisti, molti dei quali giovani adulti, che hanno descritto i percorsi formativi con cui hanno raggiunto le competenze necessarie per svolgere la loro attività.

La classe ha partecipato a due webinar: "Ambiente, energia e infrastrutture" (nel mese di febbraio) e "Lingue e cultura umanistica" (nel mese di marzo). Sempre nel mese di marzo, la classe ha partecipato a un webinar organizzato da AssOrienta sul tema "Orientamento facoltà universitarie". Prima della partecipazione ciascuna alunna si è iscritta alla piattaforma Assorienta, da dove ha potuto consultare materiale informativo e svolgere un test di personalità, per scoprire quale realtà lavorativa si avvicini maggiormente alle proprie attitudini e ottenere così indicazioni sulle migliori scelte future da intraprendere.

Nel mese di aprile le studentesse hanno partecipato al progetto "Dalla teoria alla pratica", un incontro presso il nostro istituto con un'ostetrica specializzata, al fine di comprendere come elaborare un progetto per la promozione di servizi e prestazioni professionali rivolti alle gestanti.

Inoltre, sempre nel mese di aprile, la classe ha partecipato al progetto per l'orientamento in uscita delle classi quinte denominato "Il futuro è adesso", promosso da "Giovanisi". Il progetto ha illustrato a tutti gli studenti e a tutte le studentesse, le possibilità post-diploma finanziate da "Giovanisi" e Regione Toscana grazie al Fondo Europeo per i Giovani.

La classe, infine, ha partecipato a un incontro informativo, "La scuola di tutti – Orientamento e tutor", riguardante le nuove linee guida per l'orientamento, introdotte dal MIM mediante misure specifiche, finalizzate a valorizzare al massimo capacità e talenti di studenti e studentesse.

10. INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI

In base alle disposizioni ministeriali sono state effettuate attività di recupero in itinere, dirette in particolare a coloro che presentavano insufficienze e mediocrità nel primo periodo di scuola. Inoltre tutte le alunne, a rotazione, hanno partecipato all'attività di Aiuto Compiti: incontri pomeridiani, coadiuvati da un docente del consiglio di classe, durante i quali le alunne hanno avuto non solo la possibilità di ripassare e approfondire le varie discipline di studio, ma anche di lavorare sull'acquisizione di un metodo di studio organico e strutturato, necessario per affrontare al meglio il colloquio pluridisciplinare dell'Esame di Stato.

Per l'ultima fase dell'anno scolastico, i docenti si sono resi disponibili a effettuare attività di ripasso/potenziamento delle discipline in vista dell'Esame di Stato.



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

11. ATTIVITÀ FORMATIVE AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICOLARI

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), introdotti con la Legge n. 145 del 30 dicembre 2018, costituiscono un'evoluzione dell'Alternanza Scuola Lavoro istituita con Legge 53/2003 e D.L. 77 del 2005 e successivamente innovata e regolamentata con DPR 15 marzo 2010 n. 87-88-89 e con Legge 107 del 2015.

I PCTO prevedono percorsi formativi da svolgere nel triennio di 90 ore nei licei, 150 negli Istituti Tecnici e 210 negli Istituti Professionali. Le linee guida del 4 settembre 2019 hanno definito gli aspetti didattici organizzativi e valutativi, evidenziando le finalità orientative dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire agli studenti e alle studentesse le competenze utili alla loro futura occupabilità, nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Il nostro Istituto presta da sempre particolare attenzione al ruolo fondamentale che l'Alternanza scuola lavoro, attuale PCTO, riveste per il conseguimento delle competenze degli studenti e per questo favorisce i collegamenti tra le conoscenze apprese attraverso le Unità didattiche di apprendimento (UDA), l'attività pratica e il mondo del lavoro.

I PCTO hanno una struttura flessibile e possono prevedere una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, visite a mostre con relativo laboratorio, ricerca sul campo, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.), e pertanto vengono realizzati attraverso periodi di formazione in aula, compresa quella sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, e periodi di esperienza in strutture esterne.

Le attività PCTO svolte dalla classe sono state pensate per fornire alle studentesse che la compongono, tutte provenienti da altro istituto e altro indirizzo di studi, un nucleo consistente di esperienze significative nel settore socio-sanitario.

Nel mese di febbraio 2024, la classe ha svolto un'importante esperienza formativa in collaborazione con il Dynamo Camp, unico camp in Italia ad offrire una settimana di vacanza a bambini e adolescenti con patologie gravi o croniche, facendo svolgere loro molteplici attività, tutte progettate sulla base del modello teorico della Terapia Ricreativa. L'esperienza formativa, della durata di tre giorni, ha permesso alle alunne di toccare con mano e di vivere in prima persona le numerose attività proposte durante i soggiorni estivi: arrampicata, tiro con l'arco, circo e molto altro. La classe ha avuto anche modo di svolgere un modulo formativo che ha stimolato importanti riflessioni sulle tematiche della diversità, dell'equità e dell'inclusione. Tutte le esperienze vissute in questa uscita didattica sono state progettate in accordo con il modello teorico della Terapia Ricreativa, ovvero la base scientifica su cui si strutturano tutte attività proposte al Dynamo Camp.

Tramite questa esperienza, le studentesse hanno avuto quindi l'opportunità di conoscere e approfondire questa modalità di intervento utilizzata oggi sempre di più nel campo della disabilità e, più in generale, hanno potuto potenziare la loro capacità di collaborare, di riflettere su loro stesse, di mettersi in gioco, di comprendere i bisogni dell'altro, di esprimere i propri vissuti emotivi, di essere di supporto alle compagne.

Sempre nel mese di febbraio, la classe ha partecipato al Corso di Primo Livello "Gully, la terapia della bambola per l'Alzheimer", organizzato in collaborazione con la ditta "Generali Arredamenti" di Pistoia e con l'associazione "Piccoli passi" di Siena.



Luigi



Einaudi



Pistoia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



Istituto certificato per la Qualità
ISO/UNI EN ISO 9001:2015 Cert. n. IT04/1286 - Progettazione ed
erogazione di servizi di formazione e di orientamento - Settore EA:37

Agenzia Formativa accreditata da Regione
Toscana con codice di accreditamento n. IS0086

Il corso è un avviamento alla formazione sulle terapie non farmacologiche utili nel trattamento delle demenze e della patologia di Alzheimer, con un approccio innovativo e validato per la gestione delle persone con Alzheimer. Nello specifico la bambola Gully è un presidio medico riconosciuto dal Ministero della Salute, uno strumento importantissimo per stimolare il coinvolgimento emotivo e l'empatia e per favorire il rallentamento della patologia che affligge il malato. Dall'analisi degli studi disponibili oggi, emerge infatti come la doll therapy, non presentando effetti collaterali significativi, possa configurarsi come un intervento finalizzato al miglioramento della qualità di vita della persona con disturbi del comportamento e dell'umore e alla promozione di un ambiente sicuro sia per l'anziano affetto da demenza, che per le persone a lui vicine.

Nel mese di aprile le studentesse hanno partecipato a una giornata di formazione presso la Casa Circondariale "La Dogaia" di Prato, grazie alla quale hanno potuto riflettere sulle modalità di interazione da attivare in ambito carcerario. La giornata è stata preceduta da due ore di formazione in aula tenute da una docente della Casa Circondariale stessa.

Nel mese di maggio la classe ha partecipato a un corso di formazione di due ore per l'uso del defibrillatore (BLS-D).

Infine, tre alunne hanno partecipato al modulo Lavoro (nell'ambito del PNRR), una serie di incontri pomeridiani per acquisire competenze rivolte all'analisi del mondo del lavoro.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I docenti per valutare gli studenti hanno fatto riferimento ai seguenti indicatori:

- Livello di profitto raggiunto in relazione agli obiettivi cognitivi
- Livello raggiunto su obiettivi non cognitivi (impegno, partecipazione, frequenza, studio domestico)
- Progressione nell'apprendimento anche in relazione ad interventi didattici ed educativi
- Capacità di organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico
- Preparazione alla partecipazione alle attività di PCTO
- Presenza di particolari situazioni personali, sicuramente accertate.

Gli strumenti di valutazione utilizzati sono stati colloqui orali, prove scritte di varia tipologia, prove pratiche.

13. CURRICULUM DELLO STUDENTE

Ciascuno studente candidato a sostenere l'Esame di Stato del Secondo ciclo di istruzione ha predisposto il proprio Curriculum di cui prenderà visione la sottocommissione d'esame. Si tratta di un documento che definisce l'intero profilo dello studente, con riferimento alle informazioni relative al percorso scolastico, alle certificazioni conseguite ed alle attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. Il suddetto documento verrà allegato al diploma conseguito al termine dell'Esame di Stato.

14. PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

Si rimanda ai consuntivi e alle macrotematiche delle singole discipline (allegati al presente documento).



15. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie di valutazione delle singole discipline (allegate al presente documento).

ALLEGATI

- Consuntivi delle attività delle singole discipline e macrotematiche.
- Griglie di valutazione disciplinare predisposte dai vari Dipartimenti.
- Programma di Educazione Civica e rispettiva griglia
- Simulazione prima e seconda prova d'esame, rispettive griglie di valutazione e allegati.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024

Nella redazione del presente documento, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.