

Materia e Classe: Lingua inglese classe 5Ds socio-sanitario Docente Prof. Stefania Angerami A.S.2023/2024

| MACROTEMATICHE | OBIETTIVI | METODOLOGI E INSEGN. | STRUMENTI DI LAVORO | SPAZI | TEMPI (ORE) | STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|--|--|--|---|-------------|--|
| Grammatica: Ripasso e consolidamento delle strutture grammaticali affrontate in precedenza: zero, first, second, third conditional | Saper utilizzare in maniera corretta ed appropriata al contesto le strutture grammaticali affrontate; essere in grado di costruire frasi complesse per redigere testi in maniera corretta. | Lezione frontale, metodo induttivo, esercitazioni scritte | Libri di testo: Identity. esercitazioni di consolidamento, | Aula, Classroom (aula digitale) | 2 | Verifica in itinere, esercitazioni in classe, valutazione formativa del lavoro svolto a casa |
| Microlingua: Careers in health and social care Social care workers, job profile; fields of specialisation and main tasks Carers for the elderly and domiciliary assistants Job roles in children social care | Conoscere le principali posizioni lavorative del settore socio-sanitario relativi all'assistenza degli adulti, nello specifico il ruolo dell'operatore socio-sanitario, le principali tipologie e mansioni. Essere in grado di produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni riguardanti il settore di indirizzo, nello specifico il sistema sanitario inglese. | Brainstorming; debate, project based learning; lavori di gruppo, lezione frontale, | Libro di testo e dispense presentazioni. | Aula, Classroom (aula digitale) | 10 | verifiche orali, verifiche scritte. |
| Microlingua: Communication, main types, barriers to effective communication Communication in health and social care How to talk to a patient The role of empathy in medicine | Riconoscere gli aspetti salienti alla comunicazione, le principali tipologie e i fattori che la influenzano; essere in grado di stabilire relazioni lavorative adeguate al contesto. Discutere in merito all'importanza della collaborazione nel team di lavoro. Usare efficaci strategie comunicative. Sapere interagire in ambiti e contesti professionali | lezione frontale, metodo induttivo, debate problem solving, | Libro di testo, libro digitale, Lim, pc, mappe concettuali e schemi. | Aula, Classroom (aula digitale) | 7 | verifiche orali |
| Microlingua: Growing old Retirement; Aging and Healthy aging A balanced nutrition for old people Minor Problems of age -common conditions in the elderly Menopause and andropause osteoporosis Depression; Dementia and memory loss; Falls and balance problems Aging and eyesight changes, Aging and smell loss Major diseases of Age: Alzheimer's Disease; Parkinson's disease Cardiovascular diseases Care settings: Eldercare and care homes: long term care; hourly care; live-in care; independent living facilities; assisted living facilities, nursing homes | Conoscere gli aspetti salienti relativi all'invecchiamento e a come invecchiare mantenendosi in salute, con particolare riferimento all'alimentazione e all'esercizio fisico. Riconoscere gli aspetti salienti e saper discutere a proposito delle principali problematiche fisiche relative all'invecchiamento, depressione, demenza senile e altre problematiche secondarie. Riconoscere i tratti salienti relativi alle principali patologie della persona anziana, Alzheimer, Parkinson, malattie cardiovascolari. Riconoscere i principali servizi da prestare alle persone anziane e le principali strutture che offrono tali servizi. | Libro di testo e digitali, presentazioni ppt, immagini e foto, prodotti multimediali, visione e commento di video, lezione frontale, metodo induttivo. | Libro di testo e libri digitali, Lim, pc, dispense, fotocopie, mappe concettuali e schemi, video | Aula, Classroom (aula digitale) | 15 | verifiche orali, verifiche scritte |
| Invalsi | Potenziare le competenze relative alla comprensione del testo, comprendere le idee principali e le informazioni chiave, completare le frasi con le informazioni chiave di un testo; individuare informazioni specifiche in brani audio di vario tipo | Esercitazioni di ascolto e di comprensione del testo scritto, domande a scelta multipla, abbinamento multiplo | Libro di testo e libri digitali, Lim, pc, esercitazioni online, file audio e multimediali. | Aula, Classroom (aula digitale) Laboratorio linguistico | 2,5 | reading and listening tests |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------|---|
| <p>Microlingua: Disability Severe disabilities: Down Syndrome; aging and Down Syndrome Autism; adults living with autism</p> | <p>Conoscere il concetto di disabilità. Conoscere le caratteristiche principali di disabilità di tipo grave: Autismo e Sindrome di Down.</p> | <p>Libro di testo e digitali, presentazioni ppt, immagini e foto, prodotti multimediali, lezione frontale, metodo induttivo,</p> | <p>Libro di testo e libri digitali, Lim, pc, dispense, fotocopie, mappe concettuali e schemi, video</p> | <p>Aula, Classroom (aula digitale)</p> | <p>15</p> | <p>verifiche orali, verifiche scritte</p> |
| <p>Educazione civica, Agenda 2030, goal no. 8, Gender equality The Healthcare System in Italy; in the Uk and in the USA; The Social security system in the UK, in the Usa, in Italy. Eldercare</p> | <p>Riconoscere l'importanza del volontariato. Essere in grado di redigere un testo coerente con le tematiche affrontate e presentarlo per discuterne con il gruppo per sviluppare le capacità di pensiero critico e le competenze di cittadinanza.</p> | <p>Lezione Frontale, metodo induttivo, lavoro di gruppo, ricerche individuali.</p> | <p>Elaborati, appunti, ricerche sul web, file digitali.</p> | <p>Aula, Classroom (aula digitale)</p> | <p>8</p> | <p>Valutazione del prodotto: redazione di un testo coerente con le tematiche affrontate</p> |