

## SCHEDA DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

### Programmazione con obiettivi didattici personalizzati

<b>Rilievo</b>	<b>Voto</b>	<b>Modalità di raggiungimento dell'obiettivo</b>
Obiettivo raggiunto in autonomia	10	L'alunno/a è supportato/a solo nella preparazione per la verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione del PEI
Obiettivo raggiunto con partecipazione da parte dell'alunno	9	L'alunno/a è supportato/a solo per chiarimenti dal docente di sostegno nella verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione del PEI
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8	L'alunno/a è guidato/a solo in fase di avvio per la verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione del PEI
Obiettivo raggiunto in modo più che adeguato	7	L'alunno/a è guidato/a in fase di avvio e con ulteriori chiarimenti, nella verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione del PEI
Obiettivo raggiunto in modo sufficientemente adeguato alla programmazione	6	L'alunno/a è guidato/a per tutta la durata della verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione del PEI, l'alunno/a evidenzia una preparazione in linea con gli obiettivi previsti.

<p>Obiettivo non ancora raggiunto in modo adeguato</p>	<p>5</p>	<p>L'alunno/a è guidato/a per tutta la durata della verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione del PEI, tuttavia dimostra di non aver compreso a fondo gli argomenti trattati, evidenziando ancora alcune lacune nella preparazione.</p>
<p>Obiettivo non raggiunto: si rilevano incompletezze e inadeguatezze al raggiungimento degli obiettivi della programmazione</p>	<p>4</p>	<p>L'alunno/a è guidato per tutta la durata della verifica scritta e/o orale come previsto dalla programmazione del PEI, ciò nonostante dimostra di possedere grosse lacune e commette errori concettuali significativi nell'elaborazione delle prove scritte e orali.</p>
<p>Obiettivo non raggiunto: l'alunno non collabora</p>	<p>3</p>	<p>L'alunno non collabora, rifiuta gli strumenti dispensativi/compensativi messi a disposizione, oppure non sa utilizzarli a causa dell'assenza di preparazione per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI. L'alunno fa scena muta in caso di verifica orale/consegna in bianco in caso di verifica scritta.</p>

## SCHEDA DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

### Programmazione individualizzata con obiettivi differenziati

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo raggiunto in autonomia (giudizio eccellente)	10	L'alunno/a è supportato/a solo nella preparazione per la verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto con ruolo attivo da parte dell'alunno (giudizio ottimo)	9	L'alunno/a è supportato/a solo per chiarimenti dal docente di sostegno nella verifica scritta e/o orale, come previsto dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto con impegno da parte dell'alunno (giudizio buono)	8	L'alunno/a è guidato/a solo in fase di avvio per verifica scritta e/o orale, in relazione alle prove previste dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente (giudizio discreto)	7	L'alunno/a è guidato/a in fase di avvio, con ulteriori chiarimenti per agevolare le consegne in relazione alle prove previste dalla programmazione differenziata del PEI
Obiettivo raggiunto (giudizio sufficiente)	6	L'alunno/a è guidato/a durante tutto il tempo assegnato nelle prove previste dalla programmazione differenziata del PEI e nelle relative consegne,

Obiettivo non raggiunto (giudizio insufficiente)	5	L'alunno/a si dimostra non collaborativo, non partecipa all'elaborazione delle prove previste dalla programmazione differenziata del PEI, non rispetta i tempi per le consegne; si esige una rimodulazione degli obiettivi previsti nel PEI.
--	---	--

**SCHEDA DI VALUTAZIONE ALUNNI DSA (Disturbi Specifici dell'apprendimento)**

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Conoscenze: ampie, complete, approfondite Competenze: esposizione chiara e corretta, lessico specifico e appropriato. Capacità: rielaborazione personale pertinente e supportata da considerazioni critiche personali, collegamenti circostanziati, struttura argomentativa soddisfacente	10	La preparazione per la verifica scritta e/o orale non prevede nessun ulteriore intervento del docente: vengono utilizzati, in piena autonomia, solo strumenti dispensativi e compensativi ritenuti idonei dall'alunno/a
Conoscenze: complete e omogenee Competenze: esposizione fluida, lessico appropriato e coerente Capacità: rielaborazione personale pertinente, supportata da valutazioni personali, collegamenti motivati, struttura argomentativa coerente	9	Richiesta di chiarimenti da parte del docente nella verifica scritta e/o orale: l'utilizzo degli strumenti dispensativi e compensativi è autonomo da parte dell'alunno/a

<p>Conoscenze: complete  Competenze:  esposizione corretta,  lessico generalmente  appropriato  Capacità:  rielaborazione  coerente, con  considerazioni critiche  pertinenti,  argomentazione e  collegamenti strutturati  adeguatamente</p>	8	<p>L'alunno/a è guidato solo in fase di avvio per verifica scritta e/o orale: in linea con il PDP vengono considerati solo errori nella produzione orale/scritta connessi a improprietà linguistiche, nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari.</p>
<p>Conoscenze:  generalmente  complete, discreta  attinenza ai temi trattati  Competenze:  esposizione corretta,  lessico nel complesso  appropriato  Capacità:  rielaborazione  coerente, collegamenti  motivati e pertinenti  struttura argomentativa  più che sufficiente</p>	7	<p>L'alunno/a, oltre ad essere stato guidato in fase di avvio della prova con ulteriori chiarimenti, evidenzia alcune incertezze nell'esposizione orale e/o alcune inesattezze nell'elaborazione concettuale, nonostante l'utilizzo di tutti gli strumenti dispensativi/compensativi utilizzati; nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari come previsto dal PDP</p>
<p>Conoscenze:  Sufficienti, non sempre  omogenee  Competenze:  esposizione chiara,  lessico  sufficientemente  adeguato  Capacità:  rielaborazione con  riferimenti essenziali,  collegamenti semplici</p>	6	<p>L'alunno/a è guidato in tutti gli step del percorso di verifica, utilizzando, come da programmazione del PDP, gli strumenti compensativi/dispensativi; permangono errori concettuali nella produzione scritta/orale (nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/ sfalsate o irregolari come previsto dal PDP)</p>

ma argomentazione essenziale	coerenti,	
------------------------------------	-----------	--

<p>Conoscenze: incomplete e non sempre specifiche</p> <p>Competenze: esposizione comprensibile, anche se non sempre precisa, talvolta con lessico inappropriato</p> <p>Capacità: rielaborazione carente, limitati collegamenti e scarse abilità argomentative</p>	5	<p>L'alunno viene guidato in tutti gli step del percorso di verifica, mantenendo l'utilizzo di strumenti compensativi/dispensativi, ma commette inesattezze ed errori concettuali; nessuna considerazione di errori ortografici o di grafemi/sintagmi/progressioni numeriche/sfalsate o irregolari come previsto dal PDP</p>
<p>Conoscenze: carenti, molto lacunose</p> <p>Competenze: esposizione frammentaria, lessico inappropriato</p> <p>Capacità: rielaborazione priva di valutazioni critiche, assenza di collegamenti, argomentazione incoerente</p>	4	<p>L'alunno viene guidato in tutti gli step del percorso di verifica: il docente è in grado di rilevare grosse carenze nella preparazione alla verifica e grosse difficoltà nell'elaborazione dei concetti, che risulta quindi scarsa e molto lacunosa; l'alunno si avvale dell'utilizzo di strumenti compensativi/dispensativi durante tutta la verifica, come previsto dal PDP, ma con scarsi risultati poiché la sua preparazione di base è inadeguata.</p>

<p>Conoscenze: assenti Competenze: esposizione minima, lessico basilare Capacità: rielaborazione assente, assenza di collegamenti, incaoacità di argomentare</p>	3	<p>L'alunno non collabora, rifiuta gli strumenti dispensativi/compensativi previsti dal PDP e messi a disposizione, oppure non sa utilizzarli a causa dell'assenza di preparazione. L'alunno fa scena muta in caso di verifica orale/consegna in bianco in caso di verifica scritta.</p>
--	---	--