

CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE **acquisite nell'assolvimento dell'OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

La conclusione del primo biennio dell'obbligo di istruzione prevede la redazione da parte dei consigli di classe della 'certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione', certificazione che i consigli delle classi seconde devono predisporre secondo un apposito modello ministeriale, da consegnare agli alunni che, avendo assolto all'obbligo scolastico e avendo compiuto il 16° anno di età, vogliono immettersi nel mondo del lavoro e iscriversi presso i centri per l'impiego (ex uffici di collocamento).

Per coloro che proseguono il percorso di studi tale certificato va conservato agli atti della scuola e consegnato obbligatoriamente al compimento del 18° anno di età. Nel quadro di riferimento declinato dal D.P.R. 22.6.2009 n.122 che considera la certificazione uno strumento molto importante "al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro" e in linea con le indicazioni dell'UE sulla trasparenza delle certificazioni, il suddetto modello risponde all'esigenza di assicurare alle famiglie e agli studenti informazioni sui risultati di apprendimento declinati in competenze.

Tale certificato ha la finalità di misurare e certificare il livello raggiunto nell'ambito delle 8 competenze chiave di cittadinanza al termine del percorso di istruzione obbligatoria e dei quattro assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale). Il profilo formativo è riferito a conoscenze e abilità intrecciate in competenze, piuttosto che a saperi e conoscenze declinati in una logica meramente contenutistica. In questa ottica le discipline sono integrate in 4 assi culturali, articolati in ampie competenze aggreganti:

- **Asse dei linguaggi** - Le competenze linguistiche e comunicative sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono una cornice di riferimento culturale generale per i saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia alle discipline di indirizzo.
- **Asse matematico** - E' mirato all'acquisizione di saperi e competenze che pongono lo studente nelle condizioni di acquisire una corretta capacità di giudizio, sapersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo applicando i principi e i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui.
- **Asse scientifico tecnologico** - L'asse scientifico-tecnologico rende gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.
- **Asse storico sociale** Contribuisce a riconoscere, nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti, locali e globali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DEL MERITO

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "L. EINAUDI" DI PISTOIA

CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE
Valido a livello nazionale
acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

Anno Scolastico 2023/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n.139;
visti gli atti di ufficio;

CERTIFICA

che l... studente/ssa

cognome.....nome.....
nato/a il/...../....., a..... Stato
iscritto/a presso questo Istituto nella classe II sez. _____ indirizzo di studio
..... nell'anno scolastico
2023/2024 nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI (1)	
ASSE DEI LINGUAGGI	LIVELLI
<p><i>lingua italiana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>Livello base Livello intermedio Livello avanzato Livello base non raggiunto perché</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><i>lingua straniera: inglese</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi 	<p>Livello base Livello intermedio Livello avanzato Livello base non raggiunto perché</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><i>altri linguaggi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali 	<p>Livello base Livello intermedio Livello avanzato Livello base non raggiunto perché</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ASSE MATEMATICO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	<p>Livello base Livello intermedio Livello avanzato Livello base non raggiunto perché</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p>Livello base Livello intermedio Livello avanzato Livello base non raggiunto perché</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ASSE STORICO-SOCIALE	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<p>Livello base Livello intermedio Livello avanzato Livello base non raggiunto perché</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Pistoia, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa E. Pignolo

REGISTRO DELLE COMPETENZE CLASSE II

Per ciascuno alunno riportare il livello raggiunto rispetto a ciascun ambito indicato:

Legenda **B**: livello base , **I**: livello intermedio **A**: livello avanzato. **N** : livello base non raggiunto)

Alunno	Asse dei linguaggi – lingua italiana	Asse dei linguaggi – lingua straniera	Altri linguaggi	Asse matematico	Asse scientifico-tecnologico	Asse storico-sociale
[01]						
[02]						
[03]						
[04]						
[05]						
[06]						
[07]						
[08]						
[09]						
[10]						
[11]						
[12]						
[13]						
[14]						
[15]						
[16]						
[17]						
[18]						
[19]						
[20]						

(1) livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse:

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l’espressione “livello base non raggiunto”, con l’indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.