



## Inserimento scolastico dei soggetti disabili

L.n.104/92 : diritto alla scolarizzazione e socializzazione

Il processo di integrazione degli alunni portatori di handicap prevede 3 fasi:

1) **diagnosi funzionale** stesa dalla Commissione medica integrata dell'ASL

descrive lo stato psico-fisico del soggetto, sottolineando i punti di forza e le aree di miglioramento

2) stesura di un(ex. **PROFILO dinamico funzionale**)- oggi: **profilo di funzionamento** (fatto dagli operatori socio sanitari/ASL+ genitori + scuola)

descrive il livello di sviluppo che il soggetto può raggiungere nell'arco del percorso scolastico a livello cognitivo, linguistico, relazionale, affettivo, motorio, ecc....(si aggiorna ad ogni passaggio di grado d'istruzione)

3) a partire dal profilo di funzionamento c'è l'elaborazione del **PEI** (piano educativo individualizzato). Si aggiorna ogni anno. Percorso A (**percorso didattico della classe con stessi criteri di valutazione**), B (**percorso didattico della classe con personalizzazioni**), C (**percorso didattico differenziato**)..

## STORIA

### INTEGRAZIONE

### INCLUSIONE

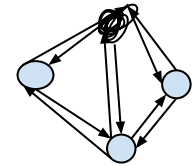
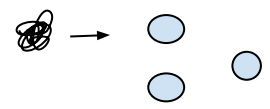
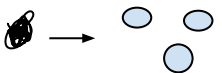


L.n.517/77 abolisce le **classi differenziali** + inserisce la figura dell'**insegnante di sostegno** (alle elementari e medie).

Oggi l'insegnante di sostegno aiuta a **TUTTA** la classe

Più il bambino è piccolo, più ore di sostegno gli vengono assegnate

nei casi gravi, è presente anche un **educatore**, che integra le ore non coperte dall'insegnante di sostegno



L.517/77 -abolizione delle **classi differenziali e scuole speciali (esistenti prima)** e inserimento dei disabili (per la prima volta) all'interno della scuola pubblica (nelle classi normali)

L.104/92:  
-diritto all'educazione e all'istruzione (nelle classi comuni di ogni ordine e grado e anche all'università)  
- Obiettivo: **sviluppo delle potenzialità del soggetto disabile**  
- **Preparazione individualizzata**

Dal 2001 con ICF - dove si considera sia la salute, che le potenzialità del soggetto,

Il soggetto non è disabile di per sé, ma dipende tutto dal **CONTESTO (ecco perché il NO alle barriere architettoniche)**